

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Освітня програма	62064 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	17
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ddpu.edu.ua
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1332
Повна назва ВСП ЗВО	Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	38177129
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Беліцька Євгенія Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	forlan.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1332>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62064
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра вітчизняної та зарубіжної історії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки та методики викладання, кафедра германської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: 84511, Донецька область, м. Бахмут, вул. В. Першина, 24. Фактична адреса: 49045, м. Дніпро, вул. Наукова, 13, корпус № 9 ДНУ ім. О. Гончара
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	128527

ПІБ гаранта ОП	Докашенко Віктор Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vdokashenko@forlan.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-367-89-46
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Історія та археологія» започаткована в 2016-2017 навчальному році на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» від 30.05.2016 № 590. Наказом МОН України від 19.03.2021 № 33-л закріплено надання відповідної ліцензії.

Традиції підготовки кадрів вищої кваліфікації закладено в інституті ще на початку 2000-х років, коли почала функціонувати аспірантура з історії України (з 2002-2003 навчального року), випускники якої сьогодні є членами науково-педагогічного колективу інституту (Концур В.В. – кандидат історичних наук, доцент; Муратова О.В. – кандидат історичних наук, доцент).

ОНП створено на підставі основних нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти, Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261; Постанови Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167 та ін.). Потреба в ОП виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних кадрів спеціальності Історія та археологія для Донбаського державного педагогічного університету в цілому та Горлівського інституту іноземних мов, зокрема, з метою створення кадрового резерву викладачів, а також фахівців вищої кваліфікації для діяльності в освітній галузі регіону.

У 2020-2021 навчальному році відбувся перший випуск на ОП. Навчання за цією ОП успішно завершила П. С. Бондаренко, яка 28.05.2021 захистила дисертацію на здобуття вченого ступеня доктора філософії у Маріупольському державному університеті (з етичних міркувань захист відбувся в іншому ЗВО). П.С. Бондаренко натеper працює на посаді старшого викладача кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Ініціаторами відкриття та розробниками ОП є викладачі кафедри вітчизняної та зарубіжної історії інституту – Докашенко Віктор Миколайович, доктор історичних наук, професор, гарант ОП з часу її створення і до сьогодні; Докашенко Галина Петрівна, доктор історичних наук, професор; Євсеєнко Сергій Андрійович, кандидат історичних наук, доцент; Концур Вікторія Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	1	1	0
2 курс	2022 - 2023	2	2	0
3 курс	2021 - 2022	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62064 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	892	395701
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	25383	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	638671	395701
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП о32 історія_археологія.pdf</i>	COR97feIRPw9/PT5JkvRlrd7n4ziyuoyaOACNPoqkXY=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план_2023.pdf</i>	iYzYclt6jrX2VpoGEmqTXTt5HRQUfFWeRtC4SZzOumc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Лаврут О.О..pdf</i>	s9IZwoKEJhxtI8XrDwFwIPwz1o88p2QNBggA5n4KOms =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бондаренко П.С..pdf</i>	TOzfbIHуuI93ByO8+ju9IIOC73jnpp3HzBhQBKoDtow=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Каганов Ю.О..pdf</i>	cNTAhRzvssMoYIc34MwnYRXBKCP7pjFhpOB39YhsON o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шніцер І.О..PDF</i>	EItXuquOKxRG89vSOka7F8PbnkG3JpOVwhb+RL2tUQU =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері історії та археології.

Особливості освітньо-наукової програми визначаються:

- переліком освітніх і наукових компонентів, програмних компетентностей, програмних результатів навчання;
- різноманітністю організаційних форм навчання;
- проведенням виробничої (асистентської) практики в ЗВО, яка дозволяє реалізувати можливості працевлаштування;
- участю провідної в ОНП кафедри вітчизняної та зарубіжної історії в проєкті Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам»;
- рівнем навчання іноземної мови з урахуванням традицій горлівської лінгвістичної школи;
- періодичною модернізацією програми у відповідь на зміни в історичній науці та галузі вищої освіти;
- щорічним оновленням переліку вибіркових компонент у відповідь на реалії історичного розвитку;
- життєстійкістю колективу викладачів та здобувачів, які перенесли два переміщення (2014 р. – Горлівка-Бахмут, 2022 р. – Бахмут-Дніпро) й продовжують здійснювати освітній процес.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Вагомим документом локальної нормативної бази є Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов, в якій визначені місія та візія ЗВО (<https://redir.ec/fXRGw>).

Місія Горлівського інституту іноземних мов – реалізація та розвиток культурного потенціалу Донбасу в європейському мультилінгвальному просторі через освіту та науку. Бачення – інститут бачить себе відкритим освітньо-культурним хабом, який об'єднує зусилля викладачів, співробітників, студентів та випускників для забезпечення якісної освіти та науки на користь суспільству на місцевому, регіональному, національному та глобальному рівнях. Наша діяльність базується на традиціях академічної свободи, підтримці інновацій та співпраці всіх стейкхолдерів. ОНП створена з урахуванням як зазначених вище документів, так і сучасних тенденцій розвитку гуманітарних знань. В ОНП враховано такі сучасні тенденції: а) місце та роль історії в інформаційній війні як складової гібридних загроз; б) вивчення регіональної історії, використання регіональних джерел з метою демонстрації загальних тенденцій історичного розвитку в Донецькому регіоні; в) зростання суспільного запиту на публічну історію та відповідних фахівців; г) необхідність збереження, вивчення історико-культурної спадщини, її діджиталізація; д) запит на вивчення історії України в загальноцивілізаційному контексті.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Приділити увагу набуттю практичних навичок розробки, участі, управління проєктною діяльністю, зокрема міжнародними грантами, – враховано в ПРН 11. У визначенні сучасних тенденцій є положення про спілкування з міжнародною історичною спільнотою в об'єднанні зусиль щодо створення загальної картини світу.

- роботодавці

Запропоновано посилити педагогічну складову і надати теоретичний матеріал щодо педагогічних інновацій у вищій школі, які б передували проведенню педагогічної (асистентської) практики – враховано в СК 6, ПРН 1, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10; серед тенденцій ОНП визначена необхідність підготовки фахівців «публічної» історії, що включає й студентську аудиторію.

- академічна спільнота

звернула увагу на використання наукових знань як інструмента в інформаційній, ідеологічній війні з росією, яка є складовою гібридних загроз сучасності – враховано у ПРН 11; врахування у фокусі ОНП місця та ролі історії в інформаційній війні як складової гібридних загроз;
- інші стейкхолдери коротке поле представники Бахмутського краєзнавчого музею стали співorganizаторами кількох програм з вивчення історико-культурної спадщини та активної її діджиталізації з метою збереження в умовах війни – враховано у ПРН 2, ПРН 3, а також зафіксували необхідність збереження, вивчення історико-культурної спадщини, її діджиталізації.

- інші стейкхолдери

представники Бахмутського краєзнавчого музею стали співorganizаторами кількох програм з вивчення історико-культурної спадщини та активної її діджиталізації з метою збереження в умовах війни – враховано у ПРН 2, ПРН 3, а також зафіксували необхідність збереження, вивчення історико-культурної спадщини, її діджиталізації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасна історична наука потребує науковців, які здатні ретельно аналізувати не тільки політичні, а й економічні, культурні, міжнародні, краєзнавчі контексти національної історії, «вписувати» її у всевітньо-історичний процес, створювати аналітичні продукти дослідницької діяльності. Ринок праці вимагає від науковців вміння викладати «публічну» історію, володіти методичним та методологічним інструментарієм, вести активний діалог з фаховою аудиторією та представниками інших спеціальностей. Цим тенденціям відповідають ПРН 1-7, а також визначення основного фокусу ОНП та відповідних тенденцій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Гуманітарні науки в умовах технократизму та глобалізації є утворювачами соціокультурного простору з найвищою цінністю – цінністю людського життя. Події останніх років довели, що історія та культура є основою національної ідентифікації, саме вони створюють «культурний код» народу. В умовах активної гібридної війни історія взяла на себе функції не тільки спростування міфів, а й формування історичної пам'яті. Така основна ідея закладена у Рішенні Національного агентства про історико-культурну складову від 21.06.2022 р. Цим вимогам відповідає формулювання цілі ОНП та її ПРН, зокрема ПРН №№ 1, 2, 7, 11.

Виходячи з основної цілі – набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері історії та археології – найважливішу роль у визначенні регіонального контексту відіграє соціально-політична ситуація, що склалася в регіоні з 2014 р. Це знаходить відображення: а) в тематиці досліджень, наприклад, М. Безмен досліджує проблеми ВПО; б) використанні всіма аспірантами історичних джерел регіонального походження; в) у громадянській позиції здобувачів, які є учасниками українських молодіжних рухів та антиросійських акцій. Викладені позиції підтверджуються ПРН №№ 3, 4, 9, 10.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Запорізький національний університет – окрема увага приділена питанням захисту інтелектуальної власності (ПРН 8);
Ужгородський національний університет – предметна робота з дослідженнями європейських фахівців з метою визначення місця та ролі України в загальноцивілізаційному русі (ПРН 2);
Національний університет «Острозька академія» – проведення спільних наукових та методичних заходів із представниками інших напрямів, особливо з дослідниками, які займаються питаннями національної безпеки в аспекті: історія як фактор національної безпеки (ПРН 4);

Тартуський університет (Естонія), Інститут політичних досліджень Іохана Скітте – необхідність об'єднання зусиль міжнародної академічної спільноти в дослідженні актуальних питань цивілізаційного розвитку, наприклад, гібридних загроз (ПРН 11).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти спеціальності 032 історія та археологія за третім рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам 8-го рівня НРК:

Знання – Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПРН 1-3;

Уміння, навички – спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН 6, 7, 10;

- започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН 8, 9;

- критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН 7;

Комунікація – вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому – ПРН 4, 11;

використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН 5;

Відповідальність і автономія – демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН 7, 8;

здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН 9.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП сформовано відповідно до спеціальності 032 «Історія та археологія», а її предметна область визначає об'єкти вивчення (минуле людства в усіх його проявах; науково-дослідну та прикладну діяльність за спеціальністю); цілі навчання (набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері дослідження і викладання історії та археології); теоретичний зміст предметної області (систему сучасних наукових теорій, концепцій, гіпотез та принципів гуманітарних та суміжних наук); методи, методика та технології (загальнонаукові та спеціальні наукові методи; підходи до написання академічних текстів; інформаційно-комунікаційні технології досліджень, розповсюдження, презентації результатів досліджень);

інструментарій та обладнання (автоматизовані електронні архіви та бібліотечно-інформаційні системи, цифрові інструменти опрацювання текстової та графічної інформації, технології дистанційного навчання). Відповідно до визначеної предметної області зміст ОК забезпечує формування у здобувачів розуміння і навичок використання дослідницького інструментарію під час вирішення актуальних проблем історичної науки. Так, ОК «Українська історія в цивілізаційному вимірі», «Парадигма сучасної зарубіжної історіографії», «Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і Україна» передбачають реалізацію низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, забезпечують теоретико-методологічну зрілість майбутніх істориків, формують критично-оцінювальне ставлення до різних типів історичних джерел та історіографічних шкіл; ОК «Філософія освіти та науки» формує загальну і дослідницьку культуру, ОК «Сучасні методи дослідження та викладання» визначає компетентності дослідника, вміння розробляти наукові проекти, зокрема виробляє навички використання електронних ресурсів та програмного забезпечення для пошуку інформації, оформлення наукових робіт, налагодження й підтримки комунікації з представниками академічного середовища, проведення навчальних

занять. У комплексі ОК передбачають розширення у здобувачів історичної дослідницької свідомості, засвоєння основних підходів до вимог, які ставляться до змісту, структури та оформлення результатів історичних досліджень, набуття здатності аргументовано оцінювати результати дослідницької діяльності за спеціальністю.

У свою чергу вибіркові освітні компоненти здатні поглибити, вдосконалити, розширити набуті під час вивчення ОК компетентності, знання, вміння та навички.

ОК «Педагогічна практика» має на меті поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного забезпечення, формування вмінь опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методів викладання навчальних дисциплін історичного спрямування. У комплексі формується відповідність змісту підготовки здобувачів предметній області спеціальності «Історія та археологія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена такими документами локальної нормативної бази ГІІМ: Положенням про організацію освітнього процесу п.6.3 (<https://bit.ly/47IyA8V>), Положенням про індивідуальний графік навчання здобувачів ступеня вищої освіти (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpIGNZS>), Положенням про підготовку здобувачів доктора філософії р. IV (<https://redir.ec/qQty6sGr>). Останнім документом передбачено формування індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, що погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою інституту. Здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію через вибір: ОК в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП; навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО й які пов'язані з тематикою дисертації; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності на базі інших ЗВО; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; баз науково-викладацької практики. Також здобувач має право на академічну відпустку або перерву в навчанні, поновленні на навчання; самостійне обрання теми дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника. Індивідуальна освітня траєкторія формується через можливості неформальної освіти (тренінги, онлайн освіта, майстер-класи, конференції, семінари), що регламентується відповідним Положенням.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, керуючись Положенням про організацію освітнього процесу п. 6.3 (<https://bit.ly/47IyA8V>), Положенням про індивідуальний графік навчання здобувачів ступеня вищої освіти (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpIGNZS>) Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії р. IV (<http://redir.ec/qQty6sGr>), Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpPZVNDZ1&2RVO.pdf>).

Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми здобувач здійснює під час формування індивідуального плану навчання, який враховує індивідуальні потреби здобувачів. Здобувачі можуть вибирати такі дисципліни: Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГІІМ незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми.

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності.

Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього. Можливість обрання вибіркових навчальних дисциплін представлена загальним списком. Здобувач має можливість вибору: із вибіркової складової навчального плану освітньої програми, на якій здобувач навчається; із вибіркової складової навчального плану іншої освітньої програми іншого освітнього рівня (вибір із Каталогу курсів вибіркових дисциплін (<https://redir.ec/OJeGhttps://redir.ec/OJeG>); навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти (за реалізації здобувачем права на академічну мобільність). Перелік вибіркових дисциплін щорічно переглядається та оновлюється. Обрані дисципліни здобувач вищої освіти фіксує у заяві.

Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється не пізніше перших двох тижнів навчання в першому семестрі.

Інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача ступеня PhD. З цього моменту вибіркова навчальна дисципліна стає для здобувача обов'язковою для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Питання організації практичної підготовки викладені в Положенні про організацію практики (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpOPZVO.pdf>), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://bit.ly/47N3FYW>) та Програмі практики (<https://redir.ec/19vT>). У документах враховано положення професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021 р.).

ОК «Педагогічна практика» (300 год, 10 кредитів ECTS – 4-й та 6-й семестри) включає проведення лекцій і семінарів, організацію самостійної роботи, методичну й організаційну роботу в структурних підрозділах ЗВО, сприяє набуттю умінь і навичок, необхідних для викладацької діяльності, розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичного, практичного та особистісно-мотиваційного компонентів професійної компетентності практикантів. Здобувачі оволодівають сучасними технологіями, методами й

методиками викладання дисциплін за спеціальністю; реалізують творчий підхід до навчально-методичної роботи, наукової діяльності; формують потребу в самовдосконаленні, підвищенні власної кваліфікації; здобувають уміння готувати лекційний матеріал із використанням інноваційних досягнень сфери ІТ; чітко, доступно, логічно й послідовно викладати матеріал дисципліни; встановлювати психологічний контакт та керувати увагою аудиторії тощо. Передбачено набуття здатностей критично оцінювати лекції та інші види аудиторних занять, формулювати висновки щодо організації власної викладацької діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП «Історія та археологія» дозволяє здобути певний перелік соціальних навичок (комунікація, критичне мислення, креативність, тайм-менеджмент, бажання навчатися, гнучкість/адаптивність, командна робота, стресостійкість) шляхом: опанування ОК та ВК, які дають ілюстративний історичний матеріал, робота в архівах, бібліотеках, музеях; участь у наукових заходах, участь у міжнародних грантових проєктах інституту, участь у студентському самоврядуванні та молодіжних громадських організаціях і об'єднаннях, участь у тренінгах з психологічної стабільності, які на постійній основі проводить кафедра психології інституту, власний досвід переміщення – з 2014 р. (М. Концур), з 2022 р. (М. Аксюк, М. Безмен), що сприяв виробленню навичок стресостійкості, гнучкості, адаптивності тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація на ОНП не присвоюється, однак зміст ОНП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікації викладача закладу вищої освіти. У 2021 р. затверджено Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021 р.), в якому визначено перелік основних загальних компетентностей та трудових функцій. Проаналізуємо їх відповідність до загальних та спеціальних компетентностей ОНП:

- Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності – ЗК 2
- Володіння навичками критичного мислення – ЗК 2
- Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію – ЗК 4, СК 3
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології – СК 4
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел – СК 5
- Здатність до особистісного і професійного розвитку – СК 7
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) – ЗК 1, СК 2
- Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності – ЗК 1
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети – СК 7
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) – ЗК 1, СК 2
- Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності – ЗК 3
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо – СК 7
- Трудові функції – СК 6.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навантаження здобувачів визначено в загальноінститутському Положенні про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3YmWqY8>) та Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://bit.ly/47N3FYW>), згідно з якими здобувачі мають опанувати знання зі спеціальності, загальнонаукові компетентності, універсальні навички дослідника й мовні компетентності. Загальний обсяг навчального часу за ОНП – 60 кредитів ECTS (1800 год.), з них аудиторних – 600 год. (33,3%). При цьому обсяг самостійної роботи, яка полягає в опрацюванні навчального матеріалу, виконанні індивідуальних завдань, науково-дослідній діяльності – 1200 год. (66,7%).

Фактичне навантаження аспіранта зумовлюється обсягом дисципліни, що вивчається, формами та методами викладання, особливістю й складністю завдань навчальних дисциплін, потребою здобувачів паралельно опрацювати архівні та музейні джерела. З метою визначення обсягів реального навантаження передбачено спілкування з аспірантами, науковими керівниками й викладачами, яке відбувається під час аудиторних занять шляхом індивідуальних консультацій та зустрічей. Особливим майданчиком для з'ясування цих питань стало звітування. Аспіранти звітують двічі на рік: 1) у вересні за минулий навчальний рік; 2) у лютому – за осінній семестр поточного року, щоб можна було визначити відповідність їхнього рівня вимогам проходження семестрової атестації. Зауважень від здобувачів щодо навантаження не надходило.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за цією формою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ГПІМ (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpDOFR12.pdf>), відповідно до якого метою впровадження дуальної форми здобуття освіти є підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти. Застосування цієї форми на ОНП відбувається шляхом надання певного навчального навантаження аспірантам. Так, випускник ОНП 2023 р. Концур М.М. виконував навчальне навантаження певної ставки викладача у 2019-2020 н.р. та у 2020-2021 н.р. У поточному році до цієї форми долучається аспірант Аксюк М.Б. Основними завданнями навчання за дуальною формою є

зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу зі збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки, підвищення рівня конкурентоздатності випускників закладів вищої освіти в умовах глобалізації та сприяння росту рівня зайнятості молоді, скорочення періоду адаптації випускників до професійної діяльності. Взаємовплив та взаємозв'язок між ОНП та дуальною формою здійснюється за рахунок узгодження тематики дослідження та навчальних курсів, до викладання яких залучається здобувач, і відображається в індивідуальному плані здобувача.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Умови прийому на навчання визначено Правилами прийому до ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у 2023 році (додаток 8) (<http://surl.li/komtt>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ГПМ р. П (<https://redir.ec/qQty6sGr>). Вступники до аспірантури ГПМ складають іспити зі спеціальності та іноземної мови. Вступник, який підтвердив свій рівень знання відповідними міжнародними сертифікатами, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Так, аспірант Концур М.М. під час вступу надав сертифікат Cambridge English Language Assessment (№ 19UA001845KONMOO1A від 08/07/2019) й отримав найвищий бал. Вступний іспит зі спеціальності складається в обсязі програми рівня магістра спеціальності «Історія та археологія». Теоретичні питання вступного іспиту зі спеціальності розподілено за розділами: Актуальні питання історії України; Актуальні питання всесвітньої історії, методологічні та цивілізаційні засади історичного пізнання. Для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначається додаткове вступне випробування з історичного джерелознавства (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446).

Важлива роль в урахуванні особливостей ОНП приділяється дослідницькій пропозиції, в якій обґрунтовується тематика майбутнього дисертаційного дослідження, його актуальність, новизна, стан розробки тощо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями) 2023 р. (<https://bit.ly/47IyA8V>), яке розташоване в рубриці «Публічна інформація» у вільному доступі для всіх відвідувачів сайту Горлівського інституту іноземних мов. У Положенні визначено, що навчальні дисципліни будуть перезараховані як обов'язкові дисципліни у разі, якщо їхній зміст та/або отримані компетенції і обсяг співпадають з відповідними навчальними дисциплінами в ГПМ не менше, ніж на 60%. У такому випадку перезараховані дисципліни заносяться до відомості обліку успішності та в залікову книжку здобувача згідно з назвою курсу та обсягом ECTS ГПМ. Дисципліни вільного вибору, яких не існує у навчальному плані відповідної спеціальності, можуть бути перезараховані або на підставі прямих аналогів, або на підставі власного вияву права на вільний вибір дисципліни здобувачем

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі не зверталися з заявами щодо визнання результатів, які вони здобули в інших ЗВО на третьому освітньо-науковому рівні ВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://redir.ec/QUKd22>), яке розташовано в рубриці «Публічна інформація» й знаходиться у вільному доступі для всіх відвідувачів сайту Горлівського інституту іноземних мов. Положення визначає порядок та процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, й передбачає, що загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховується здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми від обсягу кредитів ЄКТС обов'язкових освітніх компонентів ОП. Дозволяється зараховувати частку кредитів дисциплін вільного вибору (ДВВЗ) в обсязі не більше 20% від загальної кількості кредитів ЄКТС вибіркової складової ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

такі були)

Здобувачі ОНП не зверталися з заявами про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Ці питання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/47IyA8V>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://redir.ec/qQty6sGr>), Положенням про запровадження дистанційної форми здобуття вищої освіти (<https://bit.ly/3P96jkt>), Положенням про систему електронного навчання на платформі MOODLE (<https://bit.ly/3qGFfzT>). Опанування ПРН стає можливим: - завдяки логічному поєднанню традиційних та інноваційних форм проведення занять (лекція-візуалізація, лекція-бесіда, лекція-диспут для здобуття теоретичних знань, заняття з вирішенням практичних кейсів, розробка проєктів, творчі завдання, тренінги, вебінари, воркшопи для набуття практичних умінь і навичок); - застосуванню інтерактивних методів («мозковий штурм», презентації, дискусії тощо); - визначенню особливостей дистанційної освіти; - ефективному використанню можливостей платформи MOODLE; - організації самостійної роботи як під керівництвом викладача або наукового керівника (так формуються навички критики історичного джерела), так і автономно; - організації практичної частини з поєднанням теоретичної частини з безпосередньою практикою в 4-му та 6-му семестрах; - визначенню в кожній ОК ПРН, що в сукупності формує увесь їхній набір, представлений в ОНП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід закріплений в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://redir.ec/erv40>). Студентоцентроване навчання в ГПМ передбачає: забезпечення можливості вільного вибору навчальних дисциплін (на ОНП 25 %); ефективне планування освітнього процесу (на ОНП 1/3 аудиторні заняття і 2/3 самостійна робота); надання у силабусах та робочих програмах необхідної інформації про навчальну дисципліну; участь в опитуваннях; забезпечення права здобувачів на перескладання в разі незадовільного оцінювання; забезпечення права здобувачів на поновлення та переведення; можливість академічної мобільності та визнання отриманих результатів, а також можливість навчатися за індивідуальним навчальним планом. Студентоцентроване викладання передбачає: наявність системи Moodle як базової платформи для комунікації в сучасних умовах; наявність корпоративної електронної скриньки довіри; партнерські відносини між викладачами та здобувачами як основа корпоративної системи цінностей; забезпечення якісних методик викладання з персоналізацією отриманих здобувачем знань; постійне вдосконалення професійних навичок викладачів. Під час опитування здобувачів визначаються їхні запити – застосування під час занять дослідницького й евристичного методів, щодо лекцій, було висловлено побажання, щоб їх частіше проводили в формі діалогу-дискусії на основі проблемного викладу (<https://edu.forlan.org.ua/doc/VMJVO/results/2023/zvit%20про%20результати%20опитування%20історія%20аспіранта.pdf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи визначаються в низці засадничих інститутських документів – Положенні про Горлівський інститут іноземних мов (https://edu.forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf), Кодексі корпоративної культури (<https://redir.ec/anDDlc7o>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/47IyA8V>) та ін. Згідно до них забезпечення принципів академічної свободи викладання НПП реалізується в підготовці програм та силабусів дисциплін з урахуванням сучасних наукових досліджень та щорічним їх оновленням, участі у розробці ОНП, силабусів і РП, можливості вільно обирати способи подачі матеріалу, вільно обирати навчальну літературу та засоби дистанційного навчання за потреби. Академічна свобода навчання здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму та методи навчання, керівника, тематику досліджень, права вибору певних компонентів ОНП і на академічну мобільність. Індивідуальна освітня траєкторія здійснюється відповідно до індивідуального плану роботи, який містить розділи: індивідуальний НП (містить дисципліни за вибором, які становлять 25% від загальної кількості кредитів ECTS) та індивідуальний план наукової роботи. За ОНП викладачі та аспіранти заохочуються до участі в обговореннях і рецензуванні наукових публікацій у форматі методологічних семінарів кафедри вітчизняної та зарубіжної історії, засіданнях редакційної колегії та організаційного комітету кафедральної конференції.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу відповідна інформація надається здобувачам вищої освіти

перед початком навчального семестру. Традиційно в жовтні на початку навчального року в аспірантурі відбувається зустріч гаранта із здобувачами. На сайті ОНП розташована інформація про саму програму, її попередні варіанти, навчальний план, перебіг обговорення проєктів ОНП (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446). Здобувачів ознайомлюють із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання в межах окремих освітніх компонентів на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни, а також їм надається доступ до силабусів, навчальних і робочих програм, де міститься відповідна інформація, на сайті інституту (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446) і на відповідній сторінці MOODLE (посилання для аспірантів - myk.aksykxlv2dsRn*, myk.bezmenkjoxdmbJ*).

Інформація стосовно регламенту освітнього процесу (<https://redir.ec/TokN>) та розкладу занять розміщена на сайті (<https://edu.forlan.org.ua/doc/schedule/asp/asp120323.pdf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається як під час навчального процесу, так і в поза аудиторній період в роботі над науковим дослідженням. В освітньому процесі:

ОК - Українська історія в цивілізаційному вимірі, Парадигма сучасної зарубіжної історіографії, Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і Україна передбачають реалізацію низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, забезпечують теоретико-методологічну зрілість майбутніх істориків; ОК Філософія освіти та науки формує загальну і дослідницьку культуру, ОК Сучасні методи дослідження та викладання визначає компетентності дослідника, вміння розробляти наукові проєкти. Під час навчання здобувачам рекомендується обирати вибіркові компоненти на підставі тем наукового дослідження; також вони навчаються використовувати різні джерела інформації, залучаються до написання статей, участі у конференціях. У викладанні переважною більшістю ОК використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях: залучення останніх результатів наукових досліджень задля їх опрацювання й обговорення на лекційних і практичних заняттях; написання рецензій, тез, розробка проєкту, презентації наукових доповідей на конференціях тощо; залучення аспірантів до наукових спільнот, участь в Інтернет-форумах, вебінарах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань тощо. Апробація наукових здобутків відбувається в межах виконання кафедральної теми «Цивілізаційні виклики в призмі тоталітарних відносин: історичний дискурс» з номером державної реєстрації НДР: 0120U101373 (<https://edu.forlan.org.ua/doc/nauk/TPKNT23.PDF.pdf>).

Науково-дослідницька складова в реалізації ОНП представлена підготовкою тез, статей, участю в семінарах та конференціях, проєктах тощо і, як результат, підготовкою та захистом власного дисертаційного дослідження. Її реалізації сприяє дослідницька атмосфера на кафедрі, члени якої беруть участь у виконанні вказаної кафедральної теми. Колектив кафедри відповідальний за видання збірника наукових праць «Грані історії» (<https://hrany-history.org.ua/index.php/journal>), за організацію всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Регіоналістика в цивілізаційному вимірі: напрями та перспективи поступу» (<https://peers.international/uk/rscd>). В жовтні 2023 р. планується проведення вже VII-ї конференції. Щорічно в інституті проходить підсумкова для Студентського наукового товариства та Ради молодих вчених міжрегіональна науково-практична конференція «Дослідження молодих науковців у галузі гуманітарних наук». 18 травня поточного року пройшла XX ювілейна конференція, результати якої видано окремим збірником (<https://redir.ec/uh8w>). Результатом уваги до питань дослідницької роботи є публікація тез, статей здобувачами. Так, випускник аспірантури 2023 р. Концур М. має дві статті у видання категорії Б, третя стаття прийнята до друку також у фаховому виданні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедури оновлення регулюються інститутськими положеннями - Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://bit.ly/3qzuka>),

Положенням про силабус навчальної дисципліни (<https://bit.ly/3QZuwLo>) та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/47IyA8V>). Джерелами оновлення переважно стають: - результати власних наукових розробок, - участь в міжнародних проєктах, - підвищення кваліфікації та стажування НПП, - участь викладачів у конференціях різного рівня, - консультації зі стейкхолдерами, - аналіз результатів опитування здобувачів. Процеси оновлення найбільш активно відбуваються в аудиторній структурі ОК (ОК Сучасні технології дослідження та викладання - проф. Бровендер Ю.М., доц. Єфімов Д.В. - основу увагу в аудиторній роботі перенесено на лабораторні заняття (30 годин), на яких моделюються та апробуються дослідницькі та викладацькі методики та); в змісті ОК (найбільшою мірою це стосується дисциплін історичного циклу, де використовуються новітні історичні нарративи - ОК Українська історія в цивілізаційному вимірі – проф. Докашенко В.М., Парадигма сучасної зарубіжної історіографії – проф. Докашенко Г.П., Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і Україна – проф. Докашенко В.М.); внесення нових модулів і тем за рекомендацією здобувачів та стейкхолдерів (модулі – Управління проєктами та Педагогічні інновації в ОК Сучасні технології дослідження та викладання), в списку рекомендованих джерел та літератури (всі НПП постійно оновлюють ці списки з огляду на появу новітніх монографій, посібників тощо, відмова від видань країни-агресорки). Результати кафедральної теми «Цивілізаційні виклики в призмі тоталітарних відносин: історичний дискурс» з номером державної реєстрації НДР: 0120U101373 (<https://edu.forlan.org.ua/doc/nauk/TPKNT23.PDF.pdf>) активно використовують в навчальному процесі. Динамічно розвивається ОК Педагогічна практика, яка постійно враховує нові тенденції педагогічної науки та практики (Візія майбутнього освіти і науки України, положення НУШ, Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та ін.).

Механізм і терміни оновлення – пропозиції гаранта та НПП обговорюються на засіданнях кафедри вітчизняної та зарубіжної історії, схвалюються на засіданнях Науково-методичної ради Горлівського інституту іноземних мов в

травні-червні для нового наступного року. Оновлення ОК, в тому числі вибіркового компонент відбувається щорічно. Стосовно ВК, то їх загальний перелік щорічно оновлюється на 30%.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Завдання та напрями інтернаціоналізації визначені в узагальнюючих документах – Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов, (<https://redir.ec/fXRGw>) та спеціальних - Програмі інтернаціоналізації (https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PIO_.pdf), Стратегії багатомовної освіти (<https://redir.ec/kNwykiGg>), Положенні про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpRPPMStYKG.pdf>). Відповідно до них інтернаціоналізація забезпечується через: - участь викладачів у міжнародних освітніх і наукових проектах, стажуваннях та підвищеннях кваліфікації; - публікації у зарубіжних виданнях; - публікації статей у виданнях БД Scopus та WoS. Участь у міжнародних проектах - Програма Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам»; « Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» (IREX); «Підтримка українським редколегіям»; проєкт (OPTIMA), міжнародне стажування наукових керівників в Польщі, 2023 р. Публікації у зарубіжних виданнях - ПІМ співорганізатор наукового журналу «Дорогами Кліо» (Словенія, Польща, Україна) (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=57205). Публікації у виданнях WoS мають Докашенко В.М., Докашенко Г.П., Концур В.В. Аспіранти доєднуються до інтернаціоналізації: Концур М.М. – конференції в Німеччині, Польщі, Естонії, Угорщині; Безмен М., який є одним з організаторів та керівників молодіжної ГО «Наша гідність», яка має досвід міжнародної співпраці.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Комплексна система оцінювання успішності аспірантів, що навчаюся за ОНП, базується на Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) і передбачає поточний, проміжний та підсумковий контроль, які визначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/47IyA8V>). Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в ОНП, силабусах та робочих програмах. На етапі укладання робочих програм зміст контрольних заходів і оцінювання адаптується до очікуваних результатів навчання згідно загальних та фахових компетентностей. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах навчальних дисциплін практикуються такі форми контрольних заходів: усне та письмове опитування, тестові завдання, контрольні роботи, захист творчих проєктів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з проходження практичної підготовки. Контрольні заходи дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються в робочих програмах ОК (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446). На ОНП використовуються наступні форми поточного контролю – усний, письмовий, перевірка уміння публічно подавати певний матеріал. Виступи на практичних заняттях дозволяють виявити опанування здобувачами комунікативних навичок суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування учасників освітнього процесу, з'ясувати здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи в сфері освіти, а також здатність до саморозвитку та самовдосконалення. Засоби письмового контролю, дозволяють виявити у здобувачів знання змісту навчальної дисципліни та здатності її критично осмислити, застосовувати ці знання для вирішення ситуативних завдань. Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти для планування самостійної роботи, уміння самостійно знаходити допущені помилки, неточності, а також спосіб усунення виявлених недоліків. Підсумковий контроль передбачає складання екзаменів і заліків, які, з метою ефективного перевірки ступеня досягнення задекларованих ПРН, а також з огляду на особливості третього рівня вищої освіти та специфіку навчальних дисциплін, крім традиційного оцінювання включають і такі складові як: тести у системах Kahoot (ОК 4) та MOODLE (ОК 2), написання підсумкового есе (ОК 1), захист індивідуального завдання (ОК 5), розробка та захист дослідницької пропозиції; рецензування статті (ОК 4), підготовка доповіді-презентації (ОК6). Обов'язковими є звітування здобувача за результатами виконання індивідуального плану (двічі на рік) та підсумковий звіт (прилюдний захист основних положень дисертаційної роботи). Такі різноманітні форми проведення поточного та підсумкового контролю дозволяють всебічно оцінити теоретичний і практичний рівень підготовки здобувачів до вирішення дослідницько-інноваційних задач у майбутній професійній діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується тим, що вони представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і є доступними для здобувачів як через сайт відділу аспірантури (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446), так і через платформу Moodle. На першому занятті викладач детально знайомить здобувачів із формами поточного і підсумкового контролю, системою визначення балів, а також критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожною позицією. Система визначення балів, що діє в інституті, передбачає сумування балів, отриманих протягом семестру за контрольні точки та роботу залікового модулю (60% кінцевої оцінки) та балів, отриманих на іспиті (40% кінцевої оцінки). У силабусі дисциплін зазначено види завдань, які має виконати здобувач, а також кількість балів, яку він може отримати за кожну контрольну точку. Відповідні методичні рекомендації до виконання завдань поточного та підсумкового контролю розміщені на електронній сторінці дисципліни. Здобувачі спостерігають за процесом накопичення балів через

електронний журнал у системі Moodle та в будь-який час можуть звернутися за додатковими роз'ясненнями як через сервіс зворотного зв'язку, так і через інші засоби зв'язку з викладачами, зазначені в силабусах навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачів ознайомлюють із відповідними «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/47IyA8V>) формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, а також їм надається доступ до силабусів, робочих програм, де міститься відповідна інформація, за допомогою платформи Moodle і сайту аспірантури (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446). Розклад сесії розміщено у відкритому доступі на сайті інституту (<https://edu.forlan.org.ua/doc/schedule/asps/asps200523.pdf>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» відсутній. Атестація здобувачів регламентується Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу, р.9 (<https://bit.ly/47IyA8V>); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://redir.ec/qQty6sGr>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpPStOREK-1.pdf>), Положенням про запровадження дистанційної форми здобуття вищої освіти (<https://redir.ec/upls64>). Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті інституту у вкладці «Головна / Публічна інформація» (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29241). Відповідно до цих нормативних документів ОНП, навчальний план, робоча програма та силабус визначають форми контрольних заходів. Розміщені у системі електронного забезпечення навчання Moodle, робочі програма та силабуси встановлюють форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів за категоріями завдань для здобувачів. Графік навчального процесу здобувачів розміщено на офіційному сайті інституту (<https://redir.ec/TokN>). Результати проведеного опитування свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів з процедурами організації та реалізації контрольних заходів, із формами та критеріями оцінювання знань, об'єктивністю та неупередженістю процедури (<https://edu.forlan.org.ua/doc/VMJVO/results/2023/zvit%20про%20результати%20опитування%20історія%20аспірантура.pdf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується детальною регламентацією процедури контрольних заходів, наведеною в локальних актах ЗВО, представленням їх форм і критеріїв оцінювання в робочих програмах і силабусах; використанні системи накопичення балів, яка роз'яснюється викладачем на першому занятті; спостереженням за динамікою їх накопичення в електронному журналі в Moodle. Об'єктивність також забезпечується механізмами оцінювання: перевірка знань відбувається, як правило, шляхом тестування на електронних засобах, шляхом оцінювання індивідуальних та групових завдань під час їх публічної презентації, шляхом застосування методів само- та взаємо оцінювання, що виключає упередженість викладача.

Для забезпечення прозорості освітнього процесу на офіційному сайті інституту розміщено Електронну скриньку довіри (<https://edu.forlan.org.ua/>), на яку кожен учасник освітнього процесу може повідомити інформацію, важливу для забезпечення повноцінного функціонування ЗВО.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується Кодексом корпоративної культури (<https://edu.forlan.org.ua/doc/poloj/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%9D%D0%9E%D0%92.pdf>), Положенням про академічну доброчесність (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpAD.pdf>). Випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів, на ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://redir.ec/qQty6sGr>). Здобувачам вищої освіти у разі отримання незадовільної оцінки на контрольному заході надається можливість для перескладання екзамену: один раз – тому ж викладачу, другий раз – комісії, до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедрою (викладач, який приймав іспит/залік, зазвичай, до неї вже не включається). Перескладання відбувається згідно з графіком, який укладається відділом аспірантури. Ліквідація академічної заборгованості відбувається на

безоплатній основі. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/47IyA8V>). Встановлено, що спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, яка створюється на рівні факультету із залученням здобувачів вищої освіти. Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності поставленої оцінки. Додаткове опитування не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається не пізніше наступного дня після отримання заяви здобувача. Наразі факти оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувачами ОНП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ГПМ регламентуються розробленими на базі положень чинного законодавства України наступними актами: Статутом ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/Statute.FR12.pdf>), Положенням про Горлівський інститут іноземних мов (https://edu.forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf), Стратегією розвитку ГПМ на 2021-2025 рр. (http://edu.forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf), Кодексом корпоративної культури (<https://edu.forlan.org.ua/doc/poloj/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%9D%D0%9E%D0%92.pdf>) Положенням про академічну доброчесність (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpAD.pdf>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://redir.ec/epv40>). Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною складовою корпоративної культури ГПМ, внутрішньої системи забезпечення якості. НПП систематично ознайомлюють здобувачів із основними принципами АД під час вивчення ОК та консультацій щодо проведення наукової роботи. Викладачі кафедри проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-методичних семінарах, онлайн-зустрічах з питань АД. Здобувачі третього освітньо-наукового рівня ознайомлюються з положеннями про дотримання академічної доброчесності ще на етапі зарахування до аспірантури та першої зустрічі з гарантом.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічним рішенням для протидії порушенням академічної доброчесності є сервіс перевірки на плагіат «Unicheck», що функціонує на основі Договору про співпрацю з компанією Unicheck, та здійснює технічну перевірку, виявляє та відображає текстові збіги, що допомагає експертам зробити висновок щодо наявності/відсутності плагіату в поданій роботі. До кінця поточного року для переміщених ЗВО сервіс надається на безкоштовній основі. За допомогою антиплагіатних сервісів проводиться перевірка на унікальність дисертаційних робіт, рукописів підручників, навчальних посібників, монографій, наукових статей тощо за визначеною процедурою: інтернет-система автоматично перевіряє оригінальність тексту будь-якого обсягу. Текст порівнюється з інтернет-ресурсами та базою даних систем. Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Електронний репозиторій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців ГПМ, який функціонує на основі відповідного Положення про систематизацію та завантаження матеріалів до інституційного репозиторію (<https://bit.ly/45hhr54>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ефективними засобами імплементації є Положенням про академічну доброчесність (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpAD.pdf>), та Електронна скринька довіри (<https://edu.forlan.org.ua/>). Серед форм популяризації: роз'яснення сутності та принципів забезпечення академічної доброчесності під час проведення занять з аспірантами (в процесі вивчення ОК 1, 4), консультацій з науковими керівниками; формування поваги до права інтелектуальної власності, проведення НПП семінарів «Шляхи формування цінностей академічної доброчесності». Певним прикладом для здобувачів служить практика дотримання академічної доброчесності, яка запроваджується в збірнику наукових праць «Грані історії» (<https://hrany-history.org.ua/index.php/journal/review-process>). Важливу роль відіграв проєкт Студентського наукового товариства та студентського парламенту «Важливість та актуальність академічної доброчесності для кожного» (<https://edu.forlan.org.ua/?p=54409>). З метою попередження порушень розроблена система профілактичних та організаційних заходів для колективу викладачів та здобувачів (р. 3 Положення про академічну доброчесність).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Положенні про академічну доброчесність, р.4 (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpAD.pdf>) визначена відповідальність за порушення академічної доброчесності, р.3 визначає механізм цієї відповідальності через створення та функціонування Комісії з питань академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності працівники ГПМ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; ініціювання ГПМ позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ГПМ; звільнення тощо. За порушення

академічної доброчесності здобувачі ГПМ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства; відрахування.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на ОНП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Питання конкурсного добору в ГПМ регламентуються документами локальної нормативної бази, зокрема Порядком щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/por.pdf>), Положенням про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення посад НПП (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpKKpVKnZVP1.pdf>), в яких передбачено дотримання принципу конкурсності, а також встановлені кваліфікаційні критерії (р.3 Порядку) претендентів на зайняття посади НПП для кожного окремого конкурсу. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією. Усі НПП, котрі працюють на ОНП, мають науковий ступінь, наукові керівники мають ступінь доктора історичних наук та вчене звання професора. При відборі викладачів для роботи на ОНП береться до уваги рівень, на якому вони відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції від 24 березня 2021 р. № 365). Лекції на ОНП читають переважно розробники відповідних навчальних дисциплін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Оскільки ОНП було створено з розрахунком на те, що випускники перш за все працевлаштовуватимуться на кафедрі, де навчалися на третьому рівні ВО, саме НПП кафедри вітчизняної та зарубіжної історії беруть найбільш дієву участь у змістовому наповненні, структуруванні й реалізації ОП. Втім, з огляду на право випускників вільно обирати місце роботи за спеціальністю, зміст і структура ОК обговорювалися з представниками інших ЗВО (базовий ЗВО - Донбаський державний педагогічний університет, Національна академія керівних кадрів культури та мистецтв, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти), зокрема враховано рекомендацію Т.Рєви – доцента Національної академії керівних кадрів культури та мистецтв щодо використання результатів програми Еразмус + з дослідження гібридних загроз в освітньо- науковому процесі та в дослідницькій діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В онлайн режимі ЗВО залучає до аудиторної роботи із здобувачами третього рівня вищої освіти професіоналів – практиків, наприклад міні спецкурс «Шлях України до НАТО» (6 годин) читав доктор історичних наук, професор, заступник голови Координаційної ради Громадської ліги «Україна-НАТО, директор навчально-дослідницького Центру міжнародної безпеки та євроатлантичної інтеграції Ужгородського національного університету (<https://edu.forlan.org.ua/?p=55105>); експертів галузі, наприклад зустріч в межах воркшопу з американським політичним та військовим діячем Беном Ходжесом (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/20-06-01>) представників можливих роботодавців – постійна взаємодія із працівниками Бахмутського краєзнавчого музею, зокрема цикл лекцій завідуючого відділом музею І. А. Корнацького за результатами мультимедійного проєкту німецького художника Клеменса фон Ведемеєра в 2021 р. «Сліди коней» (детальніше про проєкт <http://ukraineartnews.com/news/news/bahmut--oblichchja-genotsidu-19422022-vazhliva-vistavka-pro-minule-i-sogodennja>). Здобувачі ОНП відвідують методологічні семінари кафедри вітчизняної та зарубіжної історії, під час яких науковці презентують результати своїх найновіших досліджень із подальшим обговоренням. Здобувачі розглядають свою участь у зазначених заходах перш за все як можливість підвищити рівень методологічної підготовки.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В інституті діє «Положення про рейтингову оцінку наукової діяльності науково-педагогічних кадрів, кафедр, факультетів» (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpRONDNPCKKF2.pdf>), в якому визначені завдання рейтингової оцінки й аналізу, їх методика, система заохочення. Однією з важливих подій життя колективу є щорічний конкурс «Кращий науковець року», в якому наукові керівники аспірантів традиційно займають високі місця: 2021 р. – друге та третє місце, https://edu.forlan.org.ua/doc/nauk/best_scientist/2021.pdf 2022 - Докашенко В.М. – третє місце, Докашенко Г.П. ввійшла до першої десятки – https://edu.forlan.org.ua/doc/nauk/best_scientist/2022.pdf

За результатами конкурсу його переможці отримують премію. Засобом заохочення є також преміювання за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, яке здійснено у 2021 р. (Докашенко В.М. і Докашенко Г.П.), у 2022 р. (Докашенко В.М., Концур В.В.). (Накази «Про преміювання» №№ 196-К від 21.12.2021р., 174-К від 26.10.2021р., 78-К від 24.06.2021р., 271-К від 22.12.2022р., 71-К від 25.05.2023р.)

Кафедра вітчизняної та зарубіжної історії щорічно проводить всеукраїнську науково-практичну конференцію з

міжнародною участю з питань регіоналістики (<https://peers.international/uk/rscd>), видає збірник наукових праць «Грані історії» (<https://hrany-history.org.ua/index.php/journal>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Основою для розвитку та стимулювання викладацької майстерності є інститутське Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/45koUWR>). В ньому відповідно до нормативних документів вищої школи визначено обсяг підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (п.2.2.3). Питання необхідності постійного самовдосконалення включено до положень контракту з НПП, зафіксовано в ОНП на рівні компетентностей і ПРН. В інституті маємо практику організації курсу підвищення кваліфікації для роботи в модульному об'єктно орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE), який проведено в рамках проєкту ЄС «Підвищення якості та відповідальності професійної освіти для НУШ у Донецькій обл.» на безкоштовній основі для викладачів; курсу із засвоєння можливостей використання плагіну H5P та ін.

Зростанню викладацької майстерності сприяє також науково - методичний семінар кафедри, а також практика взаємовідвідувань викладачів, колегіальне відвідування відкритих занять як метод підтримки та розвитку викладання й отримання зворотного зв'язку між колегами.

Викладачі, що задіяні на ОНП, мають необхідні показники підвищення кваліфікації; керівники аспірантів в 2023 р. взяли участь у міжнародному стажуванні «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проєктів у фінансовій перспективі ЄС», Collegium Civitas. Варшава, Польща, 19 червня -28 липня 2023 року.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних та юридичних осіб. Стан матеріально-технічного забезпечення подано у звітах директора ГІМ (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=2924) та ректора ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/2022-08-19-0001.pdf>). У зв'язку з бойовими діями ГІМ розміщується на базі ДНУ ім. Олесь Гончара (м. Дніпро). Досягнення цілей та ПРН ОНП забезпечуються: юридичними заходами з перереєстрації адреси місця провадження освітньої діяльності; наданням гуртожитку здобувачам і НПП; організацією освітнього процесу на платформі Moodle; функціонуванням інформаційно-пошукового серверу бібліотеки (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=84), що постійно поповнюється новими виданнями; безкоштовним доступом здобувачів до наукометричних баз Scopus та WoS, розміщенням і підтримкою актуальної інформації, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті ГІМ (<https://forlan.org.ua/>); відкритим доступом РНП та силбусів (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446). Проводиться робота із створення та ефективного функціонування Цифрової бібліотеки, яка реалізується на підставі Положення ГІП про Цифрову бібліотеку (<https://edu.forlan.org.ua/doc/poloj/.pdf>). Наявне навчально-методичне забезпечення ОНП є достатніми для здійснення освітньої діяльності та забезпечує досягнення визначених ОНП цілей і ПРН (всього 46 найменувань).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

До переміщення до м. Дніпро ГІМ забезпечував вільний доступ НПП і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Приміщення і споруди інституту (2 навчальних корпуси, 2 гуртожитки, розраховані на проживання 270 осіб) зазнали руйнувань під час бойових дій на території міста Бахмут. Загальна площа всіх приміщень інституту разом із гуртожитками становить 8952,01м.кв. Відновлення цих об'єктів розпочнеться після закінчення активних бойових дій в місті. На території тимчасово окупованого м. Горлівка залишилися та перебувають на балансі інституту 6 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, 2 спортивних майданчики, 2 їдальні, інші споруди. На балансі інституту знаходиться спортивно-оздоровчий табір «Альтаір», який розташований у с. Щурове на площі 1Га.

У зв'язку з тимчасовим переміщенням інституту здобувачі мають можливість провадити наукову діяльність та представляти результати власних наукових досліджень через участь у наукових заходах різного рівня. Для виявлення та належного врахування потреб та інтересів аспірантів більшість питань регулярно обговорюються на групових та індивідуальних зустрічах адміністрації деканату, викладачів зі здобувачами. За результатами опитування здобувачів, у цілому, позитивно оцінили освітнє середовище університету (<https://edu.forlan.org.ua/doc/VMJVO/results/2023/zvit%20pro%20результати%20опитування%20історія%20аспірантура.pdf>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Територія ГІМ в Горлівці, а потім в Бахмут була належним чином організована і була безпечним освітнім середовищем для життя та здоров'я здобувачів. Питання вдосконалення безпеки життя та здоров'я здобувачів

відображені в Стратегії розвитку ГПМ на 2021-2025 р. (<https://redir.ec/fXRGw>). Найбільшу потребу сьогодні здобувачі та НПП мають в психологічній підтримці, яку здійснює фахівець із соціально-психологічної підтримки. Заслуговує на увагу ініціатива кафедри психології ГПМ щодо створення Центру психологічної підтримки, основною метою якого є створення психологічних умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу, надання першої психологічної допомоги в кризових обставинах життя. Викладачі кафедри психології систематично проводили зустрічі із здобувачами, які назвали «Тепла середа» (<https://edu.forlan.org.ua/?p=57275>) і відроджують цю програму і поточного навчального року.

Зі здобувачами проводяться інструктажі та профілактичні бесіди з дотримання правил охорони праці для користувачів персональних комп'ютерів, пожежної безпеки, електробезпеки, надання першої медичної допомоги, поводження з незначними предметами, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням та корупції. Так вже цього року підготовлено збірник інструкцій з охорони праці (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=57381).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ (<https://bit.ly/47IyA8V>)

та включає постійне очне та / або дистанційне індивідуальне та групове консультування здобувачів у зручний час викладачами, адміністрацією факультету та кафедр із питань організації навчання і викладання. В ГПМ функціонує система дистанційного навчання здобувачів на основі платформи Moodle. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється адміністрацією факультетів та інших структурних підрозділів ГПМ. Здобувачі можуть вільно отримати довідки, договори та інші документи за потребою в межах законодавства. На офіційному сайті ГПМ розміщено необхідну інформацію: навчальний план (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446), розклад навчальних занять, екзаменаційних сесій та атестації здобувачів (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=78), що сприяє забезпеченню планування та організації здобувачами власної освітньої діяльності. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується через вільний доступ до офіційного сайту ГПМ (<https://forlan.org.ua/>) та аспірантури (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446)

репозитарію бібліотеки (<http://ds.forlan.org.ua/>), функціонуванням студентського самоврядування, Ради молодих учених (викладач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії, який подав заяву на вступ до аспірантури в 2023 р., рекомендований до складу Ради молодих вчених Донецької ОВА), створенням груп у соціальних мережах та месенджерах. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється Центром розвитку кар'єри (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=54729). Фахівці Центру надають консультації з приводу працевлаштування. На офіційному сайті Центру здобувачам забезпечено можливість отримати консультацію психолога, юриста, представника адміністрації. В інституті опікуються соціальною підтримкою здобувачів. Інформацію щодо законодавчої бази здобувачі можуть отримати на офіційному сайті ГПМ, можливо скористатися Скринькою довіри. За результатами опитування здобувачі, в цілому, задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле

Робота з реалізації прав на освіту особам з особливими освітніми потребами організовано на основі чинного законодавства та інститутського Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим групам населення з особливими потребами (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpPSOzItIGNzOP.pdf>)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим першочерговим завданням розвитку матеріально-технічної бази інституту. Згідно Правил прийому (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=66) прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Особи з особливими освітніми потребами в разі необхідності можуть навчатися дистанційно на платформі Moodle або за індивідуальним графіком. До переміщення до м. Дніпро проводилась робота зі створення безперешкодного доступу до будівель навчальних корпусів (облаштовано пандуси, під'їзд і доріжки, ліфт, кнопка виклику, вбиральні, відповідно до встановлених державних будівельних норм, правил і стандартів.

Серед здобувачів ОНП відсутні особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? довге поле

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначаються в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний

педагогічний університет» низкою документів локальної нормативної бази: Положенням про Горлівський інститут іноземних мов (https://edu.forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf), Колективним договором на 2022-2026 рр. (<https://redir.ec/Kk4og>), Кодексом корпоративної культури (<https://edu.forlan.org.ua/doc/poloj/%Do%9A%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%BA%D1%81%Do%9D%Do%9E%Do%92.pdf>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://redir.ec/qQty6sGr>), документами уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29680). На цій сторінці розміщено Пам'ятку тшодо запобігання корупції та відповідний наказ директора. Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи про можливість такого порушення, може звернутися до комісії з питань етики та академічної доброчесності. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх обставин Комісія впродовж двох робочих днів готує висновок щодо наявності або відсутності факту порушення норм етики та/чи академічної доброчесності. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються директору для прийняття рішення щодо подальшого вжиття відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. Члени інститутського колективу зобов'язані визнавати принципи та норми відповідних документів, неухильно їх дотримуючись, як на території ГПМ, так і поза його межами. За роз'ясненнями щодо цих питань члени інститутської спільноти можуть звертатися до органів самоврядування ГПМ, за консультаційною підтримкою до юридичної служби тощо. Для забезпечення прозорості освітнього процесу на офіційному сайті університету розташована Електронна скринька (Основний сайт / Головна/ Скринька довіри).
Скарг від здобувачів ОНП на ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом, корупцією не надходило. Випадків врегулювання конфліктних ситуацій на ОНП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури системи розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм в Горлівському інституті іноземних ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» регулюються чинним законодавством - Законом України «Про вищу освіту» (редакція від 28.05.2023) №1556-VII (Розділ III. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти, Стаття 9. Стандарти освітньої діяльності, Стаття 9-1. Освітні програми, Стаття 10. Стандарти вищої освіти; Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 25. Акредитація освітньої програми), Законом України «Про освіту» (редакція від 02.07.2023) №2145-VIII (Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 44. Акредитація освітньої програми), Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (поточна редакція від 02.07.2020), Постановою Кабінету Міністрів України № 347 від 10 травня 2018 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», та локальною нормативною базою - Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти (<https://bit.ly/3KTnJPC>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://redir.ec/epv40>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОНП Історія та археологія відбувається щорічно у відповідності до інститутського Положення про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти (<https://bit.ly/3KTnJPC>) і здійснюється робочою групою, склад якої затверджується наказом директора або заступника директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи за поданням декана факультету соціальної та мовної комунікації.

З метою удосконалення ОНП робочою групою здійснювався моніторинг та її оновлення. Оновлена ОНП проходила затвердження в установленому порядку. За місяць до обговорення проєкт оновленої ОНП оприлюднювався для публічного обговорення на офіційному сайті інституту (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446). До обговорення залучались різні групи стейкхолдерів. Отримано пропозиції від здобувачів ОНП, випускників ОНП попередніх років, академічної спільноти. На підставі проведених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила зміни до певних компонентів ОНП. Ці зміни стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів, а саме:

-- оновлення переліку спеціальних, фахових компетентностей у зв'язку із затвердженням професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»;

-- оновлення вибіркового ОК за результатами участі в проєкті ERASMUS+ «Академічна протидія гібридним загрозам» - WARN;

-- оновлення змісту і назв ОК 1, 4, 6 з урахуванням сучасних реалій організації освіти;

-- удосконалення графічного представлення структурно-логічної схеми ОНП для кращого уявлення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою ПРН;

-- персональні зміни в складі робочої групи.

Висловлені зауваження, поради й рекомендації за поданням робочої групи обговорювались на засіданнях кафедри вітчизняної та зарубіжної історії (<https://redir.ec/Qt6rDBR>), ради факультету (протокол № 1 від 28.08.2023 р.), Вченої ради інституту (протокол № 1 від 30.08.2023 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студентоцентризований підхід у ГПМ зумовлює певні напрямки, згідно яких здобувачі вищої освіти як учасники освітнього процесу активно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Так, здобувачі входять до складу Вченої ради інституту, факультету; до складу робочих (проектних) груп (ОНП Історія та археологія – Аксюк М.). Долучаються до обговорення низки внутрішніх нормативних документів (Положення про освітній процес..., Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти..., Положення про організацію самостійної роботи здобувачів... тощо). Відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу (<https://redir.ec/8y0a>) вони беруть активну участь у різноманітних видах моніторингу – анкетуванні, опитуванні, інтерв'юванні. Результати опитувань оприлюднюються на сайті інституту (<https://edu.forlan.org.ua/doc/VMJVO/results/2023/zvit%20про%20результати%20опитування%20історія%20аспірантура.pdf>)

та враховуються під час періодичного перегляду ОНП.

Під час участі в обговореннях ОНП здобувачі вищої освіти запропонували приділити увагу питанням створення та управління проектами (Концур М), надати можливість обирати освітні компоненти вибіркового циклу дисциплін з інших ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ст. 40, п. 5 Орган студентського самоврядування має можливість впливу на прийняття управлінських рішень через різні форми організації освітнього процесу: наради, обговорення, внесення пропозицій тощо. Так, наприклад, можуть подавати пропозиції та зауваження щодо змісту навчальних планів та програм навчальних дисциплін тощо.

Студентське самоврядування систематично співпрацює з відділом моніторингу якості вищої освіти. Щорічними є зустрічі під назвою «Qualis Nobis Opus» /«Працюємо на якість», метою яких є внесення пропозицій здобувачів щодо поліпшення якості організації освітнього процесу, обговорення запланованих моніторингових досліджень, а також внесення пропозицій стосовно залучення здобувачів до модернізації освітніх програм. Студентське самоврядування також звертається до відділу моніторингу якості з ініціацією проведення опитувань, що стосуються якості організації освітнього процесу. Така спільна праця має на меті гарантувати, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів.

<https://edu.forlan.org.ua/?p=49012>; <http://surl.li/khlnc>. Студентське самоврядування стало ініціаторами проведення опитування серед здобувачів «Викладач очима здобувача», яке стало традиційним і проводиться щороку (<http://surl.li/kbqix>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти (<https://bit.ly/3K7nJPC>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://redir.ec/epv40>).

передбачено участь зацікавлених сторін у розробці, моніторингу та періодичного перегляду ОП, а також їх залучення до освітнього процесу. Враховуючи, що основним очікуваним роботодавцем є кафедра вітчизняної та зарубіжної історії ГПМ, змістове наповнення та структурування ОНП систематично обговорюються на її засіданнях. Втім, з огляду на право випускників вільно обирати місце роботи за спеціальністю, викладачі кафедри зверталася до колег із проханням охарактеризувати ОНП. Так, отримані рецензії від проректора Запорізького національного університету, проф. Каганова Ю.О., зав. кафедри Ужгородського національного університету, доц. Шніцера І. О., старшого викладача Донбаського державного педагогічного університету, доктора філософії Бондаренко П.С., доцента Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, доктора іст. н. Лаврут О.О. (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446 – ОНП та навчальні плани).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Завдяки участі Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у грантовому проекті «Успіх зароджується тут: кар'єрні центри університетів Донбасу», організованому й реалізованому чеською неурядовою гуманітарною організацією «Людина в біді», а також в рамках проекту «Зміцнення громадської довіри» (USBI II), що фінансувався Агентством США з міжнародного розвитку (USAID), було створено Центр розвитку кар'єри (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=54729). Пріоритетними завданнями Центру є: організація і проведення форумів, днів кар'єри, ярмарків вакансій, презентацій організацій роботодавців, семінарів, презентацій компаній, тренінгів, круглих столів і воркшопів; розміщення інформації про вакансії на внутрішніх ресурсах інституту; формування бази даних випускників; оперативне консультування випускників щодо можливостей працевлаштування; збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників; моніторинг професійної діяльності, відстеження траєкторії працевлаштування випускників. Збір інформації відбувається кількома шляхами – шляхом онлайн-опитування та шляхом інтерв'ювання під час тематичних зустрічей. У 2022 р. була заснована Асоціація випускників ГПМ, діяльність якої регламентується відповідним Положенням <http://surl.li/jndlk>. В ГПМ існує база випускників із персональними даними та відомостями про їхнє працевлаштування, завдяки якій відстежується кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відділ моніторингу якості вищої освіти здійснив поточний моніторинг ОНП з метою відстеження особливостей реалізації поставленої мети та відповідності програми потребам здобувачів. Під час перевірки були виявлені такі недоліки:

- наявність психолого-технічного бар'єру НПП при використанні інформаційних технологій у процесі викладання. Рекомендовано: у професійному саморозвитку акцентувати увагу НПП на опануванні цифрових технологій в освітньому процесі; збільшити частку інтерактивних методів у процесі викладання, що сприятимуть практичній реалізації студентоцентрованого підходу; започаткувати електронні мультимедійні курси із навчальних дисциплін.
- недостатній рівень практики читання лекцій професорами провідних вітчизняних та зарубіжних навчальних закладів. Рекомендовано: продовжити пошук можливостей для залучення до освітнього процесу викладачів провідних ЗВО.
- відсутність обміну студентами на міжнародному рівні
Рекомендовано: залучити здобувачів до участі в міжнародних програмах та освітніх грантах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-наукової програми проводиться вперше. В Горлівському інституті іноземних мов відсутня практика акредитації ОП третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (Розділ V) та «Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area» (ESG) (2015 p.) («Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти» (ESG), 2015 p.) Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов (<https://redir.ec/erv40>) академічна спільнота активно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми Історія та археологія третього рівня вищої освіти.

Науково-педагогічні працівники безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти відповідно до своїх посадових обов'язків: відвідують щотижневу «Школу гаранта ГПМ», якою керує керівник аспірантів, проф. Докашенко Г.П. (https://forlan.org.ua/news/shkola_garanta); забезпечують викладання навчальних дисциплін освітньої програми за спеціальністю на належному науковому і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень шляхом підвищення кваліфікації, стажування, у тому числі за кордоном; вільно обирають методи та засоби навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості ОНП здійснюється як органами адміністративного управління Інституту (директор, заступник директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи), загального управління (Вчена рада ГПМ, Науково-методична рада, деканати, кафедри), частина функцій яких пов'язана з цими процесами, так і його структурними підрозділами (навчально-методичний відділ, відділ наукової роботи студентів, відділ моніторингу якості вищої освіти тощо), до виключної компетенції яких відносяться саме процеси забезпечення якості ОНП. Усі структурні підрозділи Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» тісно взаємодіють між собою та несуть відповідальність за реалізацію процедур та практик забезпечення якості ОНП, впровадження стратегічних розробок, пов'язаних з якістю в рамках процедур забезпечення якості, а також їх удосконалення відповідно до стратегії розвитку ГПМ, формування академічної культури якості в Інституті, розроблення політики та процедур, пов'язаних з розробкою, моніторингом та періодичним переглядом освітніх програм, а також супровідних цим процесам документів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» регулюються низкою документів локальної нормативної бази: Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов (<https://redir.ec/fXRGw>), Положення про Горлівський інститут іноземних мов (https://edu.forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf), Правила внутрішнього розпорядку (<https://redir.ec/VsJXT6>), Колективний договір на 2022-2026 рр. (<https://redir.ec/Kk4og>), Кодекс корпоративної культури (<https://edu.forlan.org.ua/doc/poloj/%Do%9A%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%BA%D1%81%Do%9D%Do%9E%Do%92.pdf>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://redir.ec/qQty6sGr>).

Доступність вищезазначених документів забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті університету у режимі вільного доступу- Головна / Доступ до публічної інформації: https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29241

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://edu.forlan.org.ua/?page_id=29446 – Головна / Аспірантура/ Обговорення проекту ОНП

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://redir.ec/anJR6>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Відповідність змісту ОНП науковим інтересам аспірантів визначається набором обов'язкових та вибіркового компонентів, їх кількісними характеристиками (75% ОК та 25% ВК), визначеними для кожної освітньої компоненти компетентностями, знаннями та вміннями. При загальному обсязі 60 кредитів ECTS ОНП містить нормативні/обов'язкові ОК, які в обсязі 45 кредитів забезпечують підготовку зі спеціальності, загально-філософського світогляду, універсальних навичок науковця, володіння англійською мовою. Вибіркові ОК формуються з урахуванням наукових інтересів здобувачів, пов'язаних з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми. ОК ОНП зорієнтовані на те, щоб аспіранти навчилися вирішувати науково-дослідницькі завдання зі спеціальності, й відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень здобувачів. ОНП передбачає обов'язкову педагогічну практику, що є складовою фахової підготовки. Наукова складова освітньо-наукової програми визначається індивідуально планом наукової роботи здобувача. Вона передбачає проведення наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з належним оформленням отриманих результатів у дисертаційній роботі. Отже, навчальний процес на ОНП передбачає вироблення прийняттого для кожного здобувача індивідуального плану підготовки, що забезпечуватиме оптимальні умови та можливості для дослідження обраної наукової теми і підготовки дисертаційної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітній процес на ОНП заплановано таким чином, що впродовж трьох семестрів здобувачі опановують освітні компоненти загальної підготовки з паралельним вивченням освітніх компонентів професійної специфіки, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю, сприяє виробленню в них професійної траєкторії дослідника, який володіє специфікою наукової роботи з історичними джерелами.

ОК фахової підготовки передбачають реалізацію низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, забезпечують теоретико-методологічну зрілість майбутніх істориків, формують критично-оцінювальне ставлення до різних типів історичних джерел та історіографічних шкіл; ОК Філософія освіти та науки формує загальну і дослідницьку культуру, ОК Сучасні методи дослідження та викладання визначає компетентності дослідника, вміння розробляти наукові проекти, зокрема виробляє навички використання електронних ресурсів та програмного забезпечення для пошуку інформації, оформлення наукових робіт, налагодження й підтримки комунікації з представниками академічного середовища, проведення навчальних занять. У комплексі, ОК передбачають розширення у здобувачів історичної дослідницької свідомості, засвоєння основних підходів до вимог, які ставляться до змісту, структури та оформлення результатів історичних досліджень, набуття здатності аргументовано оцінювати результати дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Практична підготовка здобувачів провадиться згідно з відповідним Положенням МОН, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Горлівському інституті іноземних мов (<http://bit.ly/47N3FYW>) та Програмою практики (<https://redir.ec/l9vT>).

Підготовку до викладацької діяльності у закладах вищої освіти забезпечують такі освітні компоненти ОНП: «Сучасні методи дослідження та викладання» та «Педагогічна практика». Ці освітні компоненти формують, зокрема ПРН 6 – Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом, ПРН 7 – Продувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної (викладацької) та дослідницько-інноваційної діяльності.

ОК «Педагогічна практика» (300 год, 10 кредитів ECTS – 4-й та 6-й семестри: здобувачі набувають знань та умінь щодо методики викладання; організації різних видів навчальної роботи; формування та розвитку відносин зі

студентами для забезпечення успішної педагогічної діяльності; одержують теоретичні знання та закріплюють на практиці уміння розробляти методичне забезпечення процесу викладання, планувати педагогічну діяльність; одержують навички участі у проведенні поточного, модульного чи семестрового контролю.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем підтверджується щонайменше трьома показниками: а) єдністю наукової спеціалізації аспірантів та керівників (Історія України, Всесвітня історія тощо); б) переліком навчальних дисциплін, які викладає керівник; в) науковими роботами керівника та аспірантів. Так, проф. Докашенко В.М. спеціалізується на питаннях історії України новітнього періоду, аспірант М. Аксюк працює над темою «Релігійна політика «відлиги» у дрейфі від тоталітаризму до радянського лібералізму», аспірант М. Безмен – «Внутрішньо переміщені особи в Україні під опікою держави та волонтерів 2014-2022 рр.». Проф. Докашенко Г.П. спеціалізується на питаннях новітньої історії країн Європи, цивілізаційних викликів та гібридних загроз. Випускник М. Концур завершує роботу над темою «Іноземні робітники Східної та Західної Європи у Третьому райху: спільне, особливе, одиначне». Питання відповідності та дотичності тем починає розглядатися вже на етапі вступу до ЗВО, коли вступник подає дослідницьку пропозицію щодо теми наукового дослідження й відомості про опубліковані раніше наукові роботи, виступи на наукових конференціях, семінарах тощо. Після успішного вступу на навчання здобувач із науковим керівником подають узгоджену тему на засідання кафедри, де вона уточнюється, корегується та рекомендується до затвердження. Передбачена процедура дозволяє забезпечити відповідність наукових тем здобувачів темам і програмам досліджень наукових керівників.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Апробація результатів наукових досліджень аспірантів відбувається за кількома напрямками: а) звітування двічі на рік на засіданні кафедри й засіданні вченої ради інституту, зокрема й про виконання наукової складової індивідуального плану; б) участь у науково-методичних семінарах кафедри, інших інститутських заходах. Особлива увага приділяється участі в щорічних традиційних конференціях молодих учених та аспірантів. Так, під час проведення XX конференції (2023 р.) М. Концур виступав із доповіддю на пленарному засіданні, М. Аксюк – на секційному (http://https://edu.forlan.org.ua/?page_id=110). За результатами конференції виходить друком «Вісник Студентського наукового товариства», публікація в якому є безкоштовною (https://edu.forlan.org.ua/?page_id=112); в) участь упродовж року в науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та за кордоном. ЗВО надає підтримку молодим науковцям шляхом вільного доступу до фондів бібліотеки та українських і зарубіжних електронних ресурсів (зокрема, безоплатний доступ до баз SCOPUS та WEB of Science); безкоштовної публікації в інститутських виданнях, зокрема в збірнику наукових праць «Грані історії». Зазначені організаційні заходи задовольняють вимоги висвітлення та апробації результатів досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Відповідно до Розділу 11 Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/47IyA8V>) здобувачі мають можливість повноцінно брати участь у міжнародній академічній мобільності. В рамках ОК «Сучасні технології дослідження та викладання» здобувачі створюють та навчаються підтримувати профілі на спеціалізованих ресурсах для науковців (ORCID, Google Scholar). Здобувачі мають можливість залучатися до наукових заходів інституту та партнерів-ЗВО, в яких беруть участь знані зарубіжні фахівці. Так, 20 червня поточного року аспіранти взяли участь у зустрічі з відомим політичним та військовим діячем Беном Годжесом у межах заходу «Психологічні характеристики академічної протидії гібридним загрозам в контексті європейської безпеки» (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/20-06-01>), ініційованій Національним університетом «Острозька академія». Результатом цих зустрічей є участь спірантів у міжнародних заходах: Концур М.М. – конференції в Німеччині, Польщі, Естонії, Угорщині. Прикладом провадження активної міжнародної діяльності є аспірант Безмен М., який є одним з організаторів та керівників молодіжної громадської організації «Наша гідність». Наукові керівники, кафедра та структурні підрозділи інституту націлюють здобувачів на активну апробацію своїх ідей та висновків серед іноземних дослідників під час виступів та дискусій на міжнародних наукових конференціях (зокрема онлайн), реалізації міжнародних програм Еразмус+, IREX, учасником яких є ПІМ.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Відповідно до вимог документів ПІМ – Положення про виконання колективних тем наукових досліджень (<http://surl.li/konkt>) та Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (<http://surl.li/kkwww>) затверджена й виконується кафедральна тема «Цивілізаційні виклики в призмі тоталітарних відносин: історичний дискурс» (державна реєстрація 0120U101373, керівник д.іст.н., проф. В.М. Докашенко) (<https://edu.forlan.org.ua/doc/nauk/TPKNT23.PDF.pdf>), результати виконання якої використовуються в усіх формах освітнього процесу. Крім цього, керівники аспірантів очолюють і беруть участь у міжнародних грантових проектах: Програма Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам» 2019-2024 рр. (<https://warn-erasmus.eu/ua/consortium/>); Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), «Підтримка українським редколегіям» 2023 р. для збірника наукових праць «Грані історії» (<https://hrany-history.org.ua/index.php/journal>); «Відкриті практики, прозорість та доброчесність для сучасної вищої школи» (OPTIMA) (<https://peers.international/uk/rscd>).

Наукові керівники також виконали програму міжнародного стажування «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС», Collegium Civitas. Варшава, Польща, 19 червня – 28 липня 2023 року.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною складовою корпоративної культури ГПМ і регламентується такими офіційними документами ЗВО: Кодекс корпоративної культури (Кодекс корпоративної культури (<https://edu.forlan.org.ua/doc/poloj/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%9D%D0%9E%D0%92.pdf>), Положення про академічну доброчесність (<httphttps://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpAD.pdf>). Наукові керівники несуть додаткову відповідальність, оскільки очолюють важливі ланки наукової роботи інституту в цілому в складі редколегій наукових видань та оргкомітетів конференцій. Дотримання вимог «відкритої» науки, знайшло відображення в питаннях організації рецензування (т.зв. «сліпе» рецензування), ліцензування, протидії плагіату, доступності наукових публікацій, захисту авторських прав тощо. Ці положення покладено в основу діяльності редколегії збірника наукових праць «Грані історії» (гол. редактор В.М. Докашенко) (<https://hrany-history.org.ua/index.php/journal>) та оргкомітету конференції «Регіоналістика в цивілізаційному вимірі: напрями та перспективи поступу» (заступник голови Г.П. Докашенко) (<https://peers.international/uk/rscd>). Важливу роль відіграв проєкт Студентського наукового товариства та студентського парламенту «Важливість та актуальність академічної доброчесності для кожного» (<https://edu.forlan.org.ua/?p=54409>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Розділом 4 Положення про академічну доброчесність (<https://edu.forlan.org.ua/doc/public/PpAD.pdf>) визначена відповідальність за порушення академічної доброчесності. Розділ 3 Положення визначає механізм цієї відповідальності через створення та функціонування Комісії з питань академічної доброчесності, що унеможлиблює здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. З метою попередження порушень розроблена система профілактичних та організаційних заходів для колективу викладачів та здобувачів (р. 3 Положення про академічну доброчесність).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Стресостійкість НПП і здобувачів, які організували освітній процес після двох переміщень (2014 р. – з Горлівки до Бахмута, 2022 р. – з Бахмута до Дніпра);
- Врахування регіонального та галузевого контексту;
- Відповідність цілей і завдань ОНП візії інституту та Університету в цілому;
- Врахування важливості та значущості практичної (викладацької) підготовки;
- Висока культура академічної доброчесності, яка охоплює і викладачів, і здобувачів;
- Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників;
- Активна громадянська позиція здобувачів, яка проявляється в їх громадсько-політичній роботі.

Слабкі сторони:

- Знищення матеріально-технічної бази інституту в Бахмуті і знаходження частини мтб на ТОТ в м. Горлівка;
- Недостатня залученість викладачів та здобувачів до міжнародної академічної спільноти;
- Невисока питома вага публікацій у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus/WoS;
- Відсутність єдиних проєктів викладачів та здобувачів;
- Відсутність доступу до провідних архівів України в умовах воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчі перспективи пов'язані із вдосконаленням системи змішаного навчання, використанням кращих практик цифрових університетів, опанування платформи WeStudy. Для даної ОНП: залучення до проведення навчальних занять з аспірантами провідних фахівців з інших наукових центрів України; розширення академічної мобільності аспірантів збільшення питомої ваги гостьових лекцій зарубіжних фахівців; розширення кола стейкхолдерів; зміцнення співпраці з іншими ЗВО (українськими і зарубіжними) у напряму спільної розробки програм підготовки докторів філософії спеціальності 032 Історія та археологія.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна

Дата: 07.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія освіти та науки	навчальна дисципліна	<i>Силаб. Філософія освіти та науки.pdf</i>	LY2VZVdZWhQGC9 VY2zswpuxobUgWV KDV7yyZc8ntaPM=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції Zoom та GoogleMeet, . сервісу , Skype, WhatsApp Messenger, TELEGRAM; LMS-система Moodle; онлайн-дошка
Англійська мова наукового та професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>РП_Англійська мова.pdf</i>	GCFV9OZO/O7M8k hzQQbGSKREU+w8 PF04Xoi2ku5uZXk=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції Zoom та GoogleMeet, . сервісу , Skype, WhatsApp Messenger, TELEGRAM; LMS-система Moodle; онлайн-дошка
Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і Україна	навчальна дисципліна	<i>РП_Історичні аспекти глобалізаційних процесів.pdf</i>	eQ73fT73zCfQcWuB JH4NlmeITYmzvYgP DL5oquhW4Sk=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції Zoom та GoogleMeet, . сервісу , Skype, WhatsApp Messenger, TELEGRAM; LMS-система Moodle; онлайн-дошка
Сучасні технології дослідження та викладання	навчальна дисципліна	<i>Силаб. Сучасні технології дослідження та викладання.pdf</i>	tq5wFtyE4uSiRXrwh rNj9oYqOJO3dgS6X 5YjEc/v250=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції Zoom та GoogleMeet, . сервісу , Skype, WhatsApp Messenger, TELEGRAM; LMS-система Moodle; онлайн-дошка
Українська історія в цивілізаційному вимірі	навчальна дисципліна	<i>РП_Українська історія в цивілізаційному вимірі.pdf</i>	sS4UmzE2iG4pwn4Q i3BkOBYKxkP7KhGq epsr88DNnoo=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції Zoom та GoogleMeet, . сервісу , Skype, WhatsApp Messenger, TELEGRAM; LMS-система Moodle; онлайн-дошка
Парадигма сучасної зарубіжної історіографії	навчальна дисципліна	<i>РП_Парадигма сучасної зарубіжної історіографії.pdf</i>	h1KxzCrCUKb6I2Rth glh3q/4Svx/O9Dhem N1xkc2LkQ=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції Zoom та GoogleMeet, . сервісу , Skype, WhatsApp Messenger, TELEGRAM; LMS-система Moodle; онлайн-дошка
Педагогічна практика (асистентська) в закладах вищої освіти	практика	<i>Програма практики.pdf</i>	aZx3jnfY8fEf4Wbx37 XjxWqPndwKMS+Y X4CCzhca2QI=	ПК, ноутбук, смартфон, мобільний телефон; доступ до мережі Internet; Система організації відеоконференції Zoom та GoogleMeet, . сервісу , Skype, WhatsApp Messenger, TELEGRAM; LMS-система Moodle; онлайн-дошка

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
128527	Докашенко Віктор Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1973, спеціальність: "Історія", Диплом доктора наук ДД 001391, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук ИТ 011192, виданий 28.01.1987, Аттестат доцента ДЦ 011762, виданий 15.06.2019, Аттестат професора ПР 002276, виданий 19.06.2003	33	Українська історія в цивілізаційному вимірі	Відповідність базової та фахової освіти. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: П.1 Trade Union and production meetings: aspects of a political narrative of the thaw. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Науковий журнал. – Северодонецьк, 2019. - №4 (252). – С.38 – 47. Профспілки та робітничі збори. Політичні аспекти мобілізаційного інструмента «відлиги». Гуманітарний вісник: всеукр. зб. наук. праць. – Число 28. Вип. 12. Серія: Історичні науки / М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. - Черкаси: ЧДТУ, 2019. С. 5 – 19. Профспілки в колективно-договірній практиці: аспект політичного менеджменту «відлиги». Історична пам'ять. Науковий журнал. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Полтава, 2019 1 (40), С.80 – 91. Профспілки та безпека праці у призмі політичних викликів «відлиги». Історичні і політологічні дослідження. Науковий журнал. Донецький національний університет імені Василя Стуса. Вінниця, 2020. – №1 (66). – С.97 – 118. Профспілки та надурочні роботи в політичному контексті «відлиги. Історична пам'ять. Науковий журнал. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Полтава,

2020.№1 (42), С.87 – 98.

Українська історія та історичний гранднратив Михайла Грушевського в контексті сучасних глобалізаційних викликів. Сторінки історії. Збірник наукових праць. Випуск 51. Київ, 2020. С.258-271 (категорія А, VoS) у співавторстві з Докашенко Г.П.

The Soviet Trade Unions and Resumption of the Labor Disputes Institution (1953 – 1964). Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Випуск 22. С. 164 – 177 (категорія А, WoS) у співавторстві з Концур В.В.

Профспілки та дисципліна праці крізь призму політичних завдань «відлиги». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Т.36. Кам'янець-Подільський, 2022. С.226 – 247.

П.3
Параграф у зарубіжній монографії:
Dokashenko G., Dokashenko V., Kotsur V. Quarantine in a Frontline City: a Personal Dimension. Actual issues of modern development of socioeconomic systems in terms of the COVID 19 pandemic. Scientific monograph. VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria). 2021. P.387-401 (1,5 др.арк.). У співавторстві з Докашенко В.М., Концур В.В.

П.4
Платформа Moodle – Історія та гібридні загрози; Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.; Громадські організації в тоталітарному

суспільстві

П.8
Науковий керівник
кафедральної теми
«Цивілізаційні
виклики в призмі
тоталітарних
відносин: історичний
дискурс» (номер
0120U101373)

Член редколегії
збірника «Консенсус»
(категорія Б) м. Суми

Головний редактор
збірника наукових
праць «Грані історії»
(не входить до
фахових)

П.10
Участь у проєкті
Еразмус +
«Академічна протидія
гібридним загрозам»
(610133-EPP-1-2019-1-
FI-EPPKA2-SVHE-JP)
Участь в
стипендіальній
програмі від проєкту
«Підтримка
українським
редколегіям» (SUES -
Support to Ukrainian
Editorial Staff) як
головного редактора
збірника «Грані
історії»

П. 12
Онлайн виставка
«Україна відома та
невідома» на сайті
інституту, за
матеріалами виставки
публікація в межах
міжнародної
конференції:
Історико-культурні
пам'ятки в умовах
гібридних загроз та
російсько-української
війни/ Докашенко
В.М., Докашенко Г.П.
// CONCEPTS AND
USE OF
TECHNOLOGIES IN
PRACTICE Abstracts of
V International
Scientific and Practical
Conference London,
Great Britain
(November 28 – 30,
2022). P.84-89
[https://eu-
conf.com/wp-
content/uploads/2022/
11/CONCEPTS-AND-
USE-OF-
TECHNOLOGIES-IN-
PRACTICE.pdf](https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/11/CONCEPTS-AND-USE-OF-TECHNOLOGIES-IN-PRACTICE.pdf)

П.12
Керівник проблемною
групою здобувачів
«Гібридні загрози в
історії!

П.19
Член ГО «Центр

							розвитку філології»
139646	Докашенко Галина Петрівна	Завідувач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії, професор, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: "Історія", Диплом доктора наук ДД 008087, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ИТ 008836, виданий 23.01.1985, Атестат доцента 12ДЦ 022165, виданий 17.04.1990, Атестат професора 12ПР 007935, виданий 26.09.2012	39	Парадигма сучасної зарубіжної історіографії	Відповідність базової та фахової освіти. Відповідність вимогам п.38 Ліцензійних умов : П.3 Параграф у зарубіжній монографії: Dokashenko G., Dokashenko V., Kotsur V. Quarantine in a Frontline City: a Personal Dimension. Actual issues of modern development of socioeconomic systems in terms of the COVID 19 pandemic. Scientific monograph. VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria). 2021. P.387-401 (1,5 др.арк.). У співавторстві з Докашенко В.М., Концур В.В. П.4 Платформа Moodle – Гібридні загрози та комплексна безпека; Школа гіда; Еволюційність історичного процесу в зарубіжній історіографії. П.8 Член редколегії збірника «Дорогами Кліо» ALONG CLIO'S WAYS... TOPICAL PROBLEMS OF MODERN HISTORICAL SCIENCE – (Словенія+Польща+У країна). П.9 Експерт НАЗЯВО, з 2019 по червень 2023 р. – керівник експертної групи на 8 акредитаціях (ОП 014 Середня освіта (Історія) та 032 Історія та археологія) П.10 Участь у проєкті Еразмус + «Академічна протидія гібридним загрозам» (610133-EPP-1-2019-1- FI-EPPKA2-SBHE-JP) – проєктний менеджер в інституті; Участь в стипендіальній програмі від проєкту «Підтримка українським редколегіям» (SUES - Support to Ukrainian Editorial Staff) як

						<p>члена редколегії збірника «Грані історії»;</p> <p>Участь в проєкті «Відкриті практики, прозорість та доброчесність для сучасної вищої школи» (ОРТІМА) в якості заступника керівника оргкомітету конференції «Регіоналістика в цивілізаційному вимірі: напрями та перспективи поступу» https://lpnu.ua/optima/mozhlyvosti-dlia-ukrainskykh-peremishchenykh-zvo</p> <p>П. 12 Онлайн виставка «Україна відома та невідома» на сайті інституту, за матеріалами виставки публікація в межах міжнародної конференції: Історико-культурні пам'ятки в умовах гібридних загроз та російсько-української війни/ Докашенко В.М., Докашенко Г.П. // CONCEPTS AND USE OF TECHNOLOGIES IN PRACTICE Abstracts of V International Scientific and Practical Conference London, Great Britain (November 28 – 30, 2022). P.84-89 https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/11/CONCEPTS-AND-USE-OF-TECHNOLOGIES-IN-PRACTICE.pdf</p> <p>П.19 Член ГО «Центр розвитку філології»</p>	
128527	Докашенко Віктор Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1973, спеціальність: "Історія", Диплом доктора наук ДД 001391, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук ИТ 011192, виданий 28.01.1987, Аттестат доцента ДЦ 011762, виданий</p>	33	Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і Україні	<p>Відповідність базової та фахової освіти. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: П.1 Trade Union and production meetings: aspects of a political narrative of the thaw. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Науковий журнал. – Северодонецьк, 2019. - №4 (252). – С.38 – 47. Профспілки та робітничі збори. Політичні аспекти мобілізаційного інструмента «відлиги».</p>

15.06.2019,
Атестат
професора ПР
002276,
виданий
19.06.2003

Гуманітарний вісник:
всеукр. зб. наук.
праць. – Число 28.
Вип. 12. Серія:
Історичні науки / М-
во освіти і науки
України, Черкас.
держ. технол. ун-т. -
Черкаси: ЧДТУ, 2019.
С. 5 – 19.
Профспілки в
колективно-
договірній практиці:
аспект політичного
менеджменту
«відлиги». Історична
пам'ять. Науковий
журнал. Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В. Г.
Короленка. Полтава,
2019 1 (40), С.80 – 91.
Профспілки та
безпека праці у
призмі політичних
викликів «відлиги».
Історичні і
політологічні
дослідження.
Науковий журнал.
Донецький
національний
університет імені
Василя Стуса.
Вінниця, 2020. – №1
(66). – С.97 – 118.
Профспілки та
надурочні роботи в
політичному контексті
«відлиги. Історична
пам'ять. Науковий
журнал. Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В. Г.
Короленка. Полтава,
2020. №1 (42), С.87 –
98.
Українська
історія та історичний
гранднартив
Михайла
Грушевського в
контексті сучасних
глобалізаційних
викликів. Сторінки
історії. Збірник
наукових праць.
Випуск 51. Київ, 2020.
С.258-271 (категорія А,
VoS) у співавторстві з
Докашенко Г.П.
The Soviet Trade
Unions and Resump-
tion of the Labor
Disputes Institution
(1953 – 1964).
Східноєвропейський
історичний вісник /
[головний редактор В.
Льницький]. –
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022. –
Випуск 22. С. 164 – 177
(категорія А, WoS) у
співавторстві з Концур
В.В.
Профспілки та
дисципліна праці

крізь призму політичних завдань «відлиги». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Т.36. Кам'янець-Подільський, 2022. С.226 – 247.

П.3
Параграф у зарубіжній монографії:
Dokashenko G.,
Dokashenko V., Kotsur V. Quarantine in a Frontline City: a Personal Dimension. Actual issues of modern development of socioeconomic systems in terms of the COVID 19 pandemic. Scientific monograph. VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria). 2021. P.387-401 (1,5 др.арк.).
У співавторстві з Докашенком В.М., Концур В.В.

П.4
Платформа Moodle – Історія та гібридні загрози;
Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.; Громадські організації в тоталітарному суспільстві

П.8
Науковий керівник кафедральної теми «Цивілізаційні виклики в призмі тоталітарних відносин: історичний дискурс» (номер 0120U101373)

Член редколегії збірника «Консенсус» (категорія Б) м. Суми

Головний редактор збірника наукових праць «Грані історії» (не входить до фахових)

П.10
Участь у проєкті Еразмус + «Академічна протидія гібридним загрозам» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP)
Участь в стипендіальній програмі від проєкту «Підтримка українським

						редколегіям» (SUES - Support to Ukrainian Editorial Staff) як головного редактора збірника «Грані історії»	
						<p>П. 12 Онлайн виставка «Україна відома та невідома» на сайті інституту, за матеріалами виставки публікація в межах міжнародної конференції: Історико-культурні пам'ятки в умовах гібридних загроз та російсько-української війни/ Докашенко В.М., Докашенко Г.П. // CONCEPTS AND USE OF TECHNOLOGIES IN PRACTICE Abstracts of V International Scientific and Practical Conference London, Great Britain (November 28 – 30, 2022). P.84-89 https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/11/CONCEPTS-AND-USE-OF-TECHNOLOGIES-IN-PRACTICE.pdf</p> <p>П.12 Керівник проблемною групою здобувачів «Гібридні загрози в історії!»</p> <p>П.19 Член ГО «Центр розвитку філології»</p>	
407148	Бровендер Юрій Михайлович	Професор, Сумісництво	Соціальної та мовної комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006627, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 011477, виданий 04.07.2001, Аттестат</p>	21	Сучасні технології дослідження та викладання	<p>Відповідність базової та фахової освіти. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: П.1. 1.1. Бровендер Ю.М. Металоробна діяльність населення доби пізньої бронзи на теренах Дніпро-Донського межиріччя / Ю.М. Бровендер // VirVimaris. Від Куявського гнізда до Причорноморських степів. Студії з історії Балтійсько-Понтійського міжмор'я, присвячені професору Олександрові Коську: Дискусії. – Т. 5. - Roznan, 2019. – С. 585-595; 1.2. BrovenderYu.M. Onextraction oforeminerals of the Donetsk basin in the early metal age / Yu.M Brovender, V. N.Okalelov // Науковий вісник національного</p>

доцента ДЦ
007738,
виданий
19.06.2003,
Атестат
професора АП
003721,
виданий
01.02.2022

гірничого
університету.
Науково-технічний
журнал. - №1(169). –
Дніпро, 2019. – С. 13-
20 (Scopus);
1.3. BrovenderYu.M.
Ontheuseoftheconcept
«pit» inarcheology /
Yu.M.Brovender //
Вісник
Східноукраїнського
національного
універси-тету імені
Володимира Даля. -
№4 [252]. –
Северодонецьк, 2019.
– С.12-16;
1.4. Бровендер Ю.М.
Донецький гірничо-
металургійний центр і
виробничі центри
Євразійського степу
доби бронзи:
порівняльний аналіз
виробничої діяльності
/ Ю.М. Бровендер //
Археологія і давня
історія України, 2(39).
– Київ, 2021, – С. 109-
118;
1.5. BrovenderYu.M.
Miningundertheearlym
etalin the context of
Kartamyshoreoccurrenc
e of Ukrainian Donbas /
Yu.M. Brovender,
H.Naiko, O.Brovender
//
MiningofMineralDeposi
ts, 15(3). – Dnipro,
2021. P.45-53(Scopus);
1.6. Бровендер Ю.М.
Донецький
горнорудний центр
епохи поздней бронзы
как фактор
демографического
взрыва в Среднем
Подонцовье / Ю.М.
Бровендер //Прочнее
меди. Сборник
статей.../ Университет
Вышая
антропологическая
школа ; составитель и
ответственный
редактор: Л. В.
Дергачева ;
редколлегия: Д. А.
Топал [и др.]. –
Кишинэу : Stratum
Plus, 2023 (Blitz
Poligraf). – С. 519-528.
(Scopus)

П.3.
3.1. Бровендер Ю.М.
Археологія і молюдь:
досвід роботи у
зкладах освіти
Луганської області /
Ю.М. Бровендер, А.Г.
Чернишов . -
Северодонецьк : вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2021. – 100 с.
П.4.
4.1. Бровендер Ю.М.
Методичні вказівки з
навчальної

						<p>дисципліни «Історія гірничої техніки» (для здобувачів вищої освіти спеціальності 184 «Гірництво» освітнього ступеня бакалавр денної форми навчання)/ Ю.М. Бровендер. - Северодонецьк: Вид-во СНУ, 2019. – 30 с., ел. вид., реєстр. № 8040</p> <p>4.2. Бровендер Ю.М. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Давні виробництва Східної Європи» для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 032 «Історія та археологія» усіх форм навчання (електронне видання) . - Северодонецьк: Вид-во СНУ, 2021. – 56 с., ел. вид., реєстр. № 8836.</p> <p>4.3. Бровендер Ю.М. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Сучасні проблеми археології України» для здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 032 «Історія та археологія» усіх форм навчання (електронне видання). – Северодонецьк: Вид-во СНУ, 2021. – 57 с., ел. вид., реєстр 8861</p> <p>П.11.</p> <p>11.1. Науковий консультант виставки «Людина в просторі степу: доба каменю, доба бронзи» у Донецькому обласному краєзнавчому музеї (2019-2022).</p> <p>11.2. Член Консультативної ради з питань охорони культурної спадщини Сватівського району Луганської області (Розпорядження голови Сватівської районної державної адміністрації № 264 від 10.11. 2021 р.)</p> <p>П.12.</p> <p>12.1. 11 виступів на радіо «Пульс» у програмі «Як це було» з давньої історії Луганщини;</p>
--	--	--	--	--	--	--

278376	Єфімов Дмитро Володимирович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Романо-германських мов	<p>Диплом бакалавра, Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут (м. Артемівськ) Української інженерно-педагогічної академії, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні, Диплом магістра, Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут (м. Артемівськ) Української інженерно-педагогічної академії, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології, Диплом кандидата наук ДК 049420, виданий 23.10.2018</p>	10	Сучасні технології дослідження та викладання	<p>Відповідність фахової освіти. Відповідність п.38 Ліцензійних вимог 450911 фіз.особи</p> <p>278376 викладача Єфімов Дмитро Володимирович Доцент кафедри педагогіки та методики викладання Кафедра педагогіки та методики викладання 2018 р. – кандидат педагогічних наук, Захистив дисертацію за спеціальністю «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 049420 від 23.10.2018) 10 р 11 м П.1</p> <p>1. Єфімов Д. В. Викладання дисципліни «Історія педагогіки» у вищих педагогічних навчальних закладах. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького 2019. Вип. 2. С. 36– 40.</p> <p>2. Єфімов Д. В. Упровадження сучасних VAR в освітній процес. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.68. С. 163-167.</p> <p>3. Єфімов Д. В., Ковальська Н. В. Актуальні питання сталого розвитку екологічної освіти в Україні. «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» № 77/2021. С.40-45.</p> <p>4. Єфімов Д. В. Використання доповненої реальності (AR) в освіті. «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки». Запоріжжя, 2021. №1. С.219-226.</p> <p>5. Замрозевич-Шадріна С.Р., Вікторова Л.В., Єфімов Д.В. Проблема здоров'язбереження здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного</p>
--------	-----------------------------	--------------------------------------	------------------------	--	----	--	--

навчання.
«Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Вип.43.- Одеса: Вид-во ПУ Пр НДІ Економіки та інновацій, Том 1. 2022. С. 105–109.

6. Грищенко С.В., Лішова О.М., Єфімов Д.В., Макогончук Н.В. Проблема національно-патріотичного виховання. «Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Вип.44.- Одеса: Вид-во ПУ Пр НДІ Економіки та інновацій, Том 1. 2022. С. 119–123.

7. Єфімов Д. В. Організація освітнього процесу для здобувчів освіти з невідконтрольних територій Донбасу засобами дистанційного навчання. *Viae Educationis: Studies of Education and Didactics* № 1 / 2022. С.22-33

8. Honchar, I., Plisko, Y., Yefimov, D., Krutogorskiy, Y., Malakhova, A., Ivanchuk, V., Stopkina, A. (2022). Social and Pedagogical Factors of Management in the Educational Space. *WISDOM*, 4(3), 48–56.
URL:
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v4i3.619>

9. Lukiianchuk A., Yefimov D., Biletska O., Hrytsenko A., Hevko O. (2022). Organization of Independent Work of Students of Higher Pedagogical Universities of Ukraine by Means of Moodle. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22 No.7, July 2022, 421-426.
URL:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.7.52>

10. Petrenko, M., Zabolotnyi, I., Martyniuk, T., Martyniuk, A., Tkachenko, O., Yefimov, D. (2022). Virtual Reality as an Artistic Space in the Context of Musical Art. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(2), 371-381.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.2/348>

11. Kondratiuk, L.,

Musiichuk, S., Zuienko, N., Sobkov, Y., Trebyk, O., Yefimov, D. (2022). Distance Learning of Foreign Languages through Virtual Reality. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 22-38. <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/329>

12. Назарчук, О. М., Салига, Н. М., Височан, Л. М., Єфімов, Д. В. Аналіз організаційно-методичних особливостей професійної підготовки педагогічних працівників ЗВО. Академічні візії. 2023. Вип. 18. URL:<https://academy-vision.org/index.php/article/view/297>

П.3

1. Єфімов Д. В. Нариси історії промисловості та господарства Донеччини / Татаринов С.Й., Степаненко О.М., Єфімов Д.В.: головний редактор Титова О.М. – Харків: Експрес-книга, 2019. – 232 с.
2. Єфімов Д. В. Біографія та бібліографічний покажчик наукових та науково-популярних праць Татаринова С.Й. Харків: Експрес-книга, 2019. – 52 с.
3. Єфімов Д. В. Микола Чернявський. Доля та голгофа. / Федотов С.А., Татаринов С.Й., Єфімов Д.В.: головний редактор Титова О.М. – Харків: Експрес-книга, 2019. – 170 с.
4. Єфімов Д. В. Методика використання комп'ютерних технологій у школі. Харків: Експрес-книга, 2020. – 100 с. Колективна монографія:
5. Єфімов Д.В. Головні особливості мотивації школярів як засіб підвищення ефективності освітньої діяльності / Mechanisms for Ensuring Sustainable Development of Society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology.

						<p>Monograph 29. Katowice, 2019. p. 272-278.</p> <p>П.8 Рецензент міжнародного журналу інформаційних і комунікаційних наук (International Journal of Information and Communication Sciences (IJICS)) Журнал індексується: Academickeys, CNKI SCHOLAR, CrossRef, Directory of Research Journals Indexing, Eurasian Scientific Journal Index, Polish Scholarly Bibliography, ResearchBib, WorldCat</p> <p>П. 14 Пелипенко А, диплом 1 ступеня, за кращу доповідь у межах секції (МІЖНАРОДНА конференція «Здоров'я, Інновації, Освіта» 2021) назва роботи: «Роль інтерактивного методу при вивченні іноземних мов» Керівництво проблемної групи «Нагальні питання сучасної освіти та виховання»; Суддя міського конкурсу комп'ютерної графіки «ІТ-планета» (Бахмутський ЦТТДЮ) П.19 Член ГО «Центр розвитку філології», Член науково-методичної ради Бахмутської ЗОШ №18 ім. Д.Чернявського.</p>	
257997	Суховецька Людмила Валентинівна	Завідувач кафедри германської філології, доцент, Основне місце роботи	Романо-германських мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов ім. Н.К. Крупської, 1996 р, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 048842, виданий 23.10.2018	13	Англійська мова наукового та професійного спрямування	Відповідність базової та фахової освіти. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: П.1. 1.Суховецька Л. В. Прецедентна історична ситуація як інструмент актуалізації спонукальної інтенції англійськомовного електорату. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія» [гол. редактор Д. В. Цолін]. Острог: Видво НаУОА, березень, 2019. Вип. 5(73). С. 99–103. Фахове

видання. Index
Corpernicus
2.Суховецька Л. В.
Мовні засоби
репрезентації
прецедентних
феноменів в
оповіданні А. Крісті
«The ABC Murders».
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологія».
[гол. редактор Д. В.
Цолін]. Острог: Вид-
во НаУОА, 2020. Вип.
9(77). С.128 –131.
Фахове видання.
Index Corpernicus
3.Суховецька Л. В.
Мовні маркери
стратегії прецеденту в
англійськомовному
буденному
політичному дискурсі.
Наукові записки.
Серія: Філологічні
науки.
Кропивницький :
Видавництво «КОД»,
2021. Вип. 193. С. 259–
265. Фахове видання.
Index Corpernicus
4.Суховецька Л. В.
Прецедентні імена у
творах А. Крісті:
прагмалінгвістичний
аспект. Закарпатські
філологічні студії.
Вип. 21. Том 2.
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
С.108–113. Фахове
видання. Категорія В
5.Суховецька Л. В.
ЗООМОРФНА
МЕТАФОРА ЯК РИСА
ІДЮСТИЛЮ АГАТИ
КРІСТІ Актуальні
питання гуманітарних
наук. Вип. 60, том 4,
2023. С. 110- 115
Фахове видання.
Категорія В. Index
Corpernic

П.8.
Керівник
міжфакультетської НДР
«Розвиток та аналіз
іншомовних
комунікативних
стратегій в межах
когнітивно-
дискурсивного
підходу з урахуванням
міжкультурних
особливостей

П.12.
1. Суховецька Л. В.
Семантика
фразеологізмів у
контексті актуалізації
стратегії
застереження
англійськомовного
електорату. Матеріали
конференції. Сучасні
лінгвістичні

парадигми: матеріали міжнародної наукової конференції (м. Бахмут, 11 квітня 2019 р.) [відп. ред. Р. М. Ситняк]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. Вип. 5. С. 157–159.

2. Суховецька Л. В. Фольклорний жанр як джерело формування моральних орієнтирів дитини. Матеріали конференції Influence of Scientific Achievements in Education on the Development of Modern Society. Vilnius. Lithuania. 2019. P.143–146.

3. Суховецька Л. В. Лінгвальні засоби репрезентації прецедентності в оповіданні М. Р. Джеймса «Oh, Whistle and I'll Come to You, My Lad». Матеріали конференції. International scientific and practical conference «Issues of modern philology in the context of the interaction of languages and cultures : conference proceedings, December 27–28, 2019. Venice, Italy : Izdevnieciba Baltija Publishing, 2019. PP.175–179.

4. Суховецька Л. В. Лінгвальні особливості вживання зоонімів в оповіданні А. Крісті «The ABC Murders». Матеріали конференції. Східнослов'янська філологія: Від Нестора до сьогодення: (Бахмут, 26 березня 2020 р.). Бахмут: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. С. 208–212.

5. Суховецька Л. В. Лінгвальні особливості вживання соматизму «HEART» в художніх текстах. Матеріали конференції. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали міжнародної наукової конференції (м. Бахмут, 21 квітня 2021 р.) [відп. ред. Л. В. Суховецька]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. Вип. 6. С.144–147.

6. Суховецька Л. В. Комунікативна роль електорату в системі політичного дискурсу. Література, психологія, педагогіка

						<p>у ракурсах взаємодії: матеріали 1 Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГПМ ДВНЗ ДДПУ, 2021. С. 364–367.</p> <p>П.13. Лінгвокраїнонавство (18 год лекцій) Актуальні проблеми сучасної германістики 18 (год лекцій) Мова. Культура. Суспільство (12 год лекцій)</p> <p>П.14 Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми мови та суспільства»</p> <p>П.19 Член ГО «Центр розвитку філології»</p>	
276559	Волвенко Наталія Миколаївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціальної та мовної комунікації	Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Політологія, Диплом кандидата наук ДК 057391, виданий 19.02.2019, Атестат доцента 12ДЦ 039742, виданий 23.09.2014	20	Філософія освіти та науки	<p>Відповідність фахової освіти. Відповідність п.38 Ліцензійних умов</p> <p>П.1 Генеza західноєвропейської цивілізації: соціокультурний вимір // Вісник Маріупольського Державного Університету. Серія: Історія. Політологія: збірник наукових праць. – 2019. – Вип. 24. – С. 203-212.-</p> <p>П.3 Особливості політичних конфліктів у сучасній Україні та світі //кол.монографія за ред. Г.П.Щедрової Дніпро, 2019</p> <p>П.4 Розроблено навчально-методичні комплекси на навчальній платформі MOODLE (конспекти лекцій/практикуми/м етодичні вказівки/рекомендації / робочі програми): - Основи наукових досліджень - Релігієзнавство - Вступ до професії - ДВВ «Політична іміджологія» - ДВВ « Теорія і практика громадянської освіти» ДВВ «Соціологія»</p> <p>П.10 Участь у Грантовій програмі Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам»</p>

						<p>П.11 Науковий консультант (2018-2020 рр.) Часовоярського промислового історико- краєзнавчого музею П.12- науково- популярне видання «Політична мода: реальність та ілюзії» П. 14 2016-2021, 2022-2023 рр. – керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Резонанс» П.19 Член ГО «Центр розвитку філології», ГО «Простір свободи»</p> <p>• Волвенко Н.М. стала до роботи після відпустки по догляду за дитиною.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної (викладацької) та дослідницько-інноваційної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика (асистентська) в закладах вищої освіти	Практика - При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи: 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод: 3. Дискусійні методи.	Оцінювання відбувається відповідно до Програми практики (https://redir.ec/19vT). У кінцевому підсумку в результаті проходження практики аспірант має набути навичок самостійного виконання педагогічної діяльності. Оцінювання результатів практики аспіранта на кафедрі має відбуватися за рівнем набуття ним визначених вище знань та вмінь. Результати практики аспіранта оцінюються за 100-бальною системою з оцінкою – зараховано/не зараховано за підсумками захисту звіту про проходження практики на засіданні кафедри (додаток 2). Мінімальна сума балів, що дозволяє зарахувати результати проходження практики аспіранта – 60 балів (за національною шкалою «задовільно»). Розподіл балів за кожний вид робіт у загальній оцінці: навчальна робота: до 50

				балів; методична робота: до 30 балів; організаційна: до 10 балів; підготовка та захист звіту: до 10 балів.
<i>Продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної (викладацької) та дослідницько-інноваційної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти та науки	Проблемний виклад навчального матеріалу з використанням засобів наочності.. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів.	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з системою оцінювання дисципліни, яка побудована на основі Положення про організацію освітнього процесу в ГІМ (https://bit.ly/47IyA8V) Остаточне оцінювання складається з балів за: – контрольні точки, які визначають роботу на семінарських заняттях; – активність на лекціях; – контрольна робота залікового модуля; – есе; – екзаменаційна робота.
<i>Вміння працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти у сфері історії, зокрема дослідження гібридних загроз, та/або археології з європейськими та євроатлантичними і інституціями.</i>	<input type="checkbox"/>	Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і Україна	Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з системою оцінювання дисципліни, яка побудована на основі Положення про організацію освітнього процесу в ГІМ (https://bit.ly/47IyA8V) Остаточне оцінювання складається з балів за: – контрольні точки, які визначають роботу на семінарських заняттях; – активність на лекціях; – контрольна робота залікового модуля; – реферат; – екзаменаційна робота
<i>Детально планувати наукове дослідження для вирішення важливої задачі в галузі історії та/або археології, постійно вдосконалювати знання, вміння, навички.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська історія в цивілізаційному вимірі	Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати	На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з системою оцінювання дисципліни, яка побудована на основі Положення про організацію освітнього процесу в ГІМ (https://bit.ly/47IyA8V) Остаточне оцінювання складається з балів за: – контрольні точки, які визначають роботу на семінарських заняттях; – активність на лекціях; – контрольна робота залікового модуля; – реферат; – екзаменаційна робота.

			<p>проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів.</p> <p>Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії.</p> <p>Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища.</p>	
<p><i>Детально планувати наукове дослідження для вирішення важливої задачі в галузі історії та/або археології, постійно вдосконалювати знання, вміння, навички.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історичні аспекти глобалізаційних процесів в Європі і Україна</p>	<p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням історичних джерел та наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів.</p> <p>Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії.</p> <p>Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища.</p> <p>Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-,</p>	<p>На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з системою оцінювання дисципліни, яка побудована на основі Положення про організацію освітнього процесу в ГІМ (https://bit.ly/47IyA8V)</p> <p>Остаточне оцінювання складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контрольні точки, які визначають роботу на семінарських заняттях; – активність на лекціях; – контрольна робота залікового модуля; – реферат; – екзаменаційна робота.

<p><i>Продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної (викладацької) та дослідницько-інноваційної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні технології дослідження та викладання</p>	<p>відеопідтримки навчальних занять).</p> <p>Більша частина аудиторного часу відводиться на індивідуальну роботу, на використання особистісно-орієнтованих методик. Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням історичних джерел та наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії</p>	<p>На першому занятті студенти ознайомлюються з системою оцінювання дисципліни, яка побудована на основі Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ (https://bit.ly/47IyA8V)</p> <p>Оцінювання освітнього компонента-складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповіді на практичних заняттях; - виконання аналітичного огляду літератури з теми дослідження; - презентацію зазначеного огляду у формі доповіді; - підсумкового тесту в системі Koohut.
<p><i>Демонструвати обізнаність із законодавством, зокрема щодо захисту прав інтелектуальної власності та дотримуватись принципів академічної доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні технології дослідження та викладання</p>	<p>Ефективною формою науково-дослідної роботи аспірантів є опрацювання під час семінарських занять складових методології власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни, яке забезпечується за допомогою методу проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, дослідницький метод, евристична бесіда); особистісно-орієнтованих на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).</p>	<p>На першому занятті студенти ознайомлюються з системою оцінювання дисципліни, яка побудована на основі Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ (https://bit.ly/47IyA8V)</p> <p>Оцінювання освітнього компонента-складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповіді на практичних заняттях; - виконання аналітичного огляду літератури з теми дослідження; - презентацію зазначеного огляду у формі доповіді; - підсумкового тесту в системі Koohut.
<p><i>Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика (асистентська) в закладах вищої освіти</p>	<p>Практика - При проведенні педагогічної практики для досягнення поставлених на ній завдань застосовуються такі методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активні методи. 2. Дослідницький метод: 3. Дискусійні методи. 	<p>Оцінювання відбувається відповідно до Програми практики (https://redir.ec/19vT). У кінцевому підсумку в результаті проходження практики аспірант має набути навичок самостійного виконання педагогічної діяльності. Оцінювання результатів практики аспіранта на кафедрі має відбуватися за рівнем набуття ним визначених вище знань та</p>

				<p>вміль. Результати практики аспіранта оцінюються за 100-бальною системою з оцінкою – зараховано/не зараховано за підсумками захисту звіту про проходження практики на засіданні кафедри (додаток 2). Мінімальна сума балів, що дозволяє зарахувати результати проходження практики аспіранта – 60 балів (за національною шкалою «задовільно»). Розподіл балів за кожний вид робіт у загальній оцінці: навчальна робота: до 50 балів; методична робота: до 30 балів; організаційна: до 10 балів; підготовка та захист звіту: до 10 балів.</p>
<p><i>Виділяти невирішені проблеми та прогалини в історіографічному масиві.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Парадигма сучасної зарубіжної історіографії</p>	<p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища.</p>	<p>На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з системою оцінювання дисципліни, яка побудована на основі Положення про організацію освітнього процесу в ГПІМ (https://bit.ly/47IyA8V)</p> <p>Остаточне оцінювання складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контрольні точки, які визначають роботу на семінарських заняттях; – активність на лекціях; – контрольна робота залікового модуля; – реферат; – екзаменаційна робота.
<p><i>Демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній та педагогічній спільноті.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні технології дослідження та викладання</p>	<p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням історичних джерел та наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються</p>	<p>На першому занятті студенти ознайомлюються з системою оцінювання дисципліни, яка побудована на основі Положення про організацію освітнього процесу в ГПІМ (https://bit.ly/47IyA8V)</p> <p>Оцінювання освітнього компонента-складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповіді на практичних заняттях; - виконання аналітичного огляду літератури з теми дослідження; - презентацію зазначеного огляду у формі доповіді;

			<p>комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Активно використовуються особистісно-орієнтовані методики на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять). Перевага в аудиторній роботі надається індивідуальним формам роботи практичного спрямування.</p>	<p>- підсумкового тесту в системі Koohut.</p>
<p>Класифікувати різновидові історичні джерела.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська історія в цивілізаційному вимірі</p>	<p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням історичних джерел та наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, Активно використовуються особистісно-орієнтовані методики на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).</p>	<p>На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з системою оцінювання дисципліни, яка побудована на основі Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ (https://bit.ly/47IyA8V)</p> <p>Остаточне оцінювання складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контрольні точки, які визначають роботу на семінарських заняттях; активність на лекціях; – контрольна робота залікового модуля; – реферат; – екзаменаційна робота.

<p><i>Використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної та педагогічної науки</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти та науки</p>	<p>Лекції будуються на засадах проблемного викладу з використанням наочних засобів. Особливий акцент робиться на темі дисертаційного дослідження аспіранта. Окремий час виділяється для забезпечення зворотного зв'язку з аспірантом за допомогою активних методів навчання, особливо при on-line організації лекційного процесу. В основі дискусії – діалогічне спілкування між викладачем і аспірантом, коли розвиваються комунікативні здатності, вміння вирішувати проблеми колективно, вдосконалюється мовлення аспірантів. Під час семінарських занять також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії. Передбачена робота з теоретичними працями, які аспіранти добирають відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища. Активно використовуються особистісно-орієнтовані методики на базі активних форм і методів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи аспірантів (електронні презентації, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять).</p>	<p>На першому занятті здобувача вищої освіти ознайомлюються з системою оцінювання дисципліни, яка побудована на основі Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ (https://bit.ly/47IyA8V)</p> <p>Остаточне оцінювання складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контрольні точки, які визначають роботу на семінарських заняттях; – активність на лекціях; – контрольна робота залікового модуля; – есе; – екзаменаційна робота.
<p><i>Застосовувати іноземну мову для роботи із іншомовними джерелами і літературою, використовувати для презентації результатів власних досліджень міжнародній спільноті українську та іноземну мови.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Англійська мова наукового та професійного спрямування</p>	<p>Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу перебуває аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Методика викладання іноземної мови для наукових досліджень поєднує положення комунікативної методики, спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності, в якій спілкування в академічному середовищі є водночас як кінцевою метою вивчення мови, так і засобом її досягнення. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної наукової</p>	<p>На першому занятті студенти ознайомлюються з системою оцінювання дисципліни, яка побудована на основі Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ (https://bit.ly/47IyA8V)</p> <p>Оцінювання освітнього компонента-1 (залік) складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповіді на практичних заняттях; - виконання аналітичного огляду літератури з теми дослідження; - презентацію зазначеного огляду у формі доповіді; - підсумковий тест. <p>Оцінювання освітнього компонента-2 (екзамен) складається з балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповіді на практичних заняттях; - написання статті за темою дослідження; - презентація постера за

			<p>усної та письмової комунікації. Тематика практичних занять відповідає завданням мовно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ступеня доктора філософії з іншомовного наукового спілкування та детально розглядається у навчальній програмі дисципліни.</p>	<p>матеріалами зазначеної статті; - модульна контрольна робота; - екзамен.</p>
--	--	--	--	--